

## **Консультация для родителей.**

### **Овладение элементами прикладного плавания, как основа безопасного поведения дошкольников на воде**

Обеспечение безопасности жизни детей и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и подготовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. ФГОС ДО направлен на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создания в образовательных организациях необходимых условий для реализации у дошкольников новых образовательных результатов: развитие предусмотрительности и осторожности, знакомство с социальными нормами и т.д. (пункт 1.6)

По данным статистики в нашей стране в результате несчастных случаев на воде погибло свыше 14 тысяч детей младше 15 лет. Особенно много таких случаев происходит с детьми в возрасте от 5 до 9 лет. Причинами несчастных случаев на воде исследователи (Н.Ж. Булгакова, А.В. Гостюшин, В.К. Велитченко, Ю.А. Семенов) выделяют: несоблюдения правил техники безопасности, неумение плавать, психологическая неподготовленность к экстремальным ситуациям. В некоторых дошкольных учреждениях ведется работа по обучению детей плаванию, но умение плавать не дает ещё полной гарантии спокойного и уверенного общения ребёнка с водной средой. Поэтому необходимо с детства объяснять и учить детей осторожному и безопасному поведению на воде. Знания о правильном поведении на воде в сложных, экстремальных условиях рассматривает такое направление как прикладное плавание. Прикладное плавание - это способность человека держаться на воде (то есть обладать навыком плавания) и производить в воде жизненно необходимые действия и мероприятия. Прикладное плавание применяется для решения прикладных задач, таких как оказание помощи тонущему, переправы вплавь, доставание со дна и буксировки каких-либо предметов и т.п. В основе прикладного плавания лежит техника спортивных способов плавания, измененная в соответствии с условиями и адаптированная к решению задач прикладного плавания. Понимая актуальность такой работы с детьми, учитывая интерес детей к этому направлению, возникла необходимость обучения элементам прикладного плавания в детском саду и безопасному поведению на воде. Главное, чтобы полученные навыки они смогли применить, плавая в открытых водоемах: не боясь купаться летом на море, речке, так как неожиданные или сложные ситуации на воде могут вызвать у неопытного пловца растерянность и приводят к гибели людей. Поэтому очень важно знать, как действовать в воде в экстремальных условиях, быть с водой на «ты», находить удовольствие в общении с ней, не теряться в непривычных условиях. На это и направлено обучение навыкам прикладного плавания и приобретение знаний безопасного поведения на воде для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по прикладному плаванию проводятся с детьми как в воде, так и на суше. Беседы, просмотры презентаций и видео зарисовок, обсуждение проводились в группе, с иллюстрационным материалом, в доступной для дошкольников форме. Детей знакомим с правилами поведения и мерами безопасности на воде, зимними и летними спасательными средствами, и их применением. На суше, возле чаши бассейна проводятся с детьми беседы по предупреждению несчастных случаев на воде, знакомство с захватами и приемами освобождения от них, способами удержания пострадавшего во время транспортирования. Имитационные упражнения на суше помогают создать общее представление о форме, характере, амплитуде изучаемого движения. Элементы техники прикладного плавания осваиваются в воде с помощью различных игровых упражнений, ситуаций. Эта группа упражнений знакомит детей со свойствами воды, помогает им приобрести чувство уверенности и является основой навыка прикладного плавания. При обучении дошкольников прикладному плаванию

используются игровые задания и игровые ситуации, чтобы процесс обучения стал интересным и увлекательным для детей, например: «Ты в плену» плавание со связанными руками, ногами, глазами (алгоритм действий: плывем «дельфином», освобождая руки, глаза, и затем ноги). Ребята берут на себя разные игровые роли: превращаются в ныряльщиков, достающих со дна предметы, пловцов преодолевающие длинные расстояния, водные преграды. При такой увлеченности и захватывающей их радостной устремленности к достижению цели у детей формируется умение ориентироваться в организованных экстремальных условиях на воде. Таким образом, проблема формирования навыков безопасного поведения на воде является актуальной, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире (на воде), т.к. все, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него полезным навыком в будущей жизни.

#### Литература:

1. Кардамонова, Н. Н. Плавание: лечение и спорт / Н.Н.Кардамонова. - Москва: Феникс, 2001. – 320 с.
2. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: метод. пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. - Москва: Айриспресс: Айрис дидактика, 2003 – 77 с.
3. Парфенов. В.А. Прикладное плавание: учебное пособие для студентов фак. заочного обучения институтов физической культуры / В.А. Парфенов. – Киев, 1970 – 242 с.
4. Семенов Ю.А. Обучение прикладному плаванию / Ю.А.Семенов – Москва: Высшая школа, 1990 – 211с.
5. Чертов Н.В. Плавание /Электронный учебник Модуль 5 - URL: [https://sport.sfedu.ru/smiming\\_book\\_online/modul\\_5.html](https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_5.html) (дата обращения: 16.01.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации. – 2013