

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 34»

Протокол № 2 от «21» 03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 34»

И.В.Оксенгерт

«21» 04 2022г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34»
за 2021 год

2022г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:	
3.1. Статистические данные по ДОО.....	9
3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования).....	10
3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	12
3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.....	16
3.6. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО.....	17
3.7. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО.....	20
3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования.....	21

Введение

В настоящем Отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- с 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 34» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОУ процедуру проведения самообследования определяют местными локальными актами:

- Приказ заведующего ДОУ «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад № 34»;
- Приказ заведующего «Об утверждении Отчета о результатах самообследования в МБДОУ «Детский сад № 34».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5

Бюджетное учреждение размещается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресу:

634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5 (12 групп)

634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Судостроителей, дом 10 (6 групп)

Телефон 8(3823)90-51-145, 8(3823) 90-43-60

e-mail samus-ds34@seversk.gov70.ru

Сайт учреждения: <http://skazka34.seversk.ru>

1.3.Устав образовательного учреждения

Дата регистрации 02.02.2015г.

Название инспекции ИФНС по ЗАТО Северск Томской обл.

1.4.Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: А № 0000553 от 17.11.2011 г. ИНН 7024021348

1.5.Заведующий образовательного учреждения (ФИО полностью)

Оксенгерт Ирина Викторовна

1.6.Заместители заведующего

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж в должности
1	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Аникина Светлана Викторовна	Административно-хозяйственная работа	Высшее Экономист	Менее 1 года
2	Заместитель заведующего по воспитательной методической работе	Шкодских Ольга Алексеевна	Воспитательно-методическая работа	Высшее Учитель-логопед	1 год

2. Сведения об основных нормативных документах

2.1. Устав учреждения:

Дата регистрации 02.02.2015

2.2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации:

24 марта 2017 года;

14 апреля 2021 года

2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 000761414 дата регистрации 28.12.2003г. ОГРН 1037000361793

2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 № 001424890 дата регистрации 28.12.2003

ИНН 7024021348

2.5. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 70АВ № 264717 дата регистрации 17.12.2008г.

Серия 70АВ № 181272 дата регистрации 08.12.2011г.

2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 70АВ № 160534 дата регистрации 28.02.2008г.

Серия 70АВ № 181629 дата регистрации 17.12.2011г.

2.7. Договор с учредителем:

Учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Дата подписания 28.03.2012г.

2.8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000553 регистрационный № 410

Дата выдачи 17.11.2011г.

Распоряжением № 1474-р от 28.12.2016 (серия 70П01, № 0002339) Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области выдано разрешение на дополнительное образование детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2011 г. № 410).

На основании этого в учреждении образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвозкина, И.Е. Федосовой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также в МБДОУ «Детский сад № 34» разработаны дополнительные общеобразовательные программы и реализуются в виде кружковой работы:

Кружок художественной направленности «Маленькие оркестранты» (бесплатный);

Кружок художественной направленности «Весёлые нотки» (бесплатный);
Кружок художественной направленности «Игровая ритмика» (платный);
Кружок социально-педагогической направленности «Умный малыш» (платный);
Кружок социально-педагогической направленности «Будем говорить правильно» (платный);
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Учусь плавать» (платный);
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Детский волейбол» (платный);

Кружок социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку» (платный);
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в шахматы» (платный);
Кружок социально-педагогической направленности по робототехнике «Робосад» (платный);
Кружок художественной направленности «Тестопластика» (платный).

Охват детей дополнительным образованием на базе ДООУ составляет 126 человек (49 % от общего количества воспитанников).

Вывод:

В 2021 году перечень образовательных услуг не уменьшился, а количество детей, посещающих кружки, уменьшился, в соответствии с запросами родителей (анализ анкетирования) и детскими потребностями.

Часть детей посещают дополнительные образовательные кружки других социальных объектов.

2.9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята Педагогическим советом

Дата и № протокола 28.05.2020г. протокол № 4

Утверждена приказом заведующего ДОО, дата и № приказа: № 116 О от 28.05.2020г.

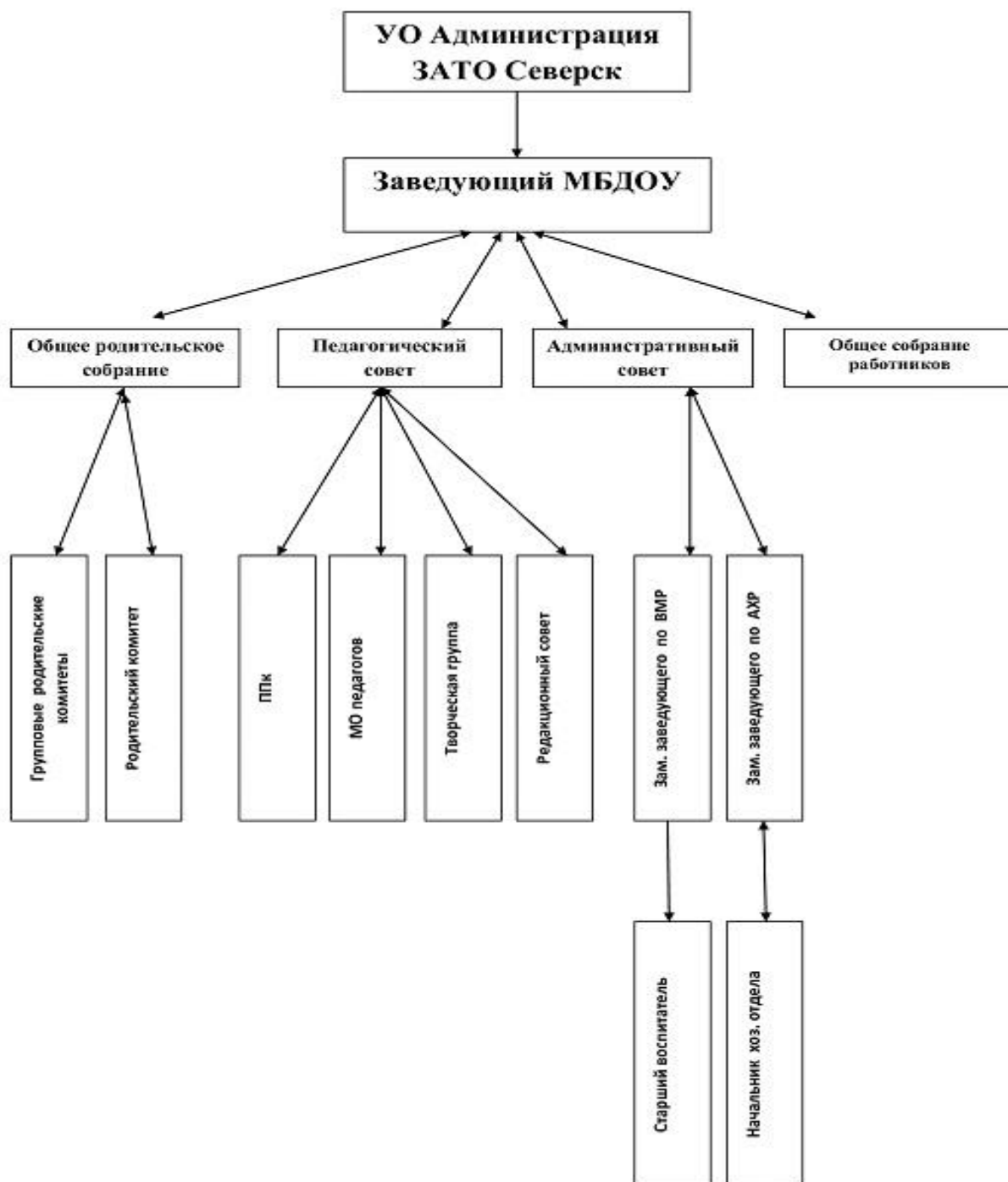
Вывод:

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 34» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов гласности, открытости и демократии. Управляющая система состоит из двух структур – общественного управления и административного управления.

Модель государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад № 34»;



Контактная информация:

Заведующий Оксенгерт Ирина Викторовна, телефон – (3823) 904-360;

Заместитель заведующего по ВМР Шкодских Ольга Алексеевна, телефон – (3823) 904-359;

Заместитель заведующего по АХР Аникина Светлана Викторовна, телефон – (3823) 904-360.

Руководитель и педагоги нашего ДОУ – достойные и равноправные партнеры, способные обеспечить решение довольно сложных воспитательно-образовательных задач, личностно-ориентированного образования детей.

Система взаимоотношений и общения в нашем коллективе формируется в процессе деятельности. Наиболее существенную роль в его развитии играет такой тип взаимодействия, при котором активизируется творческая деятельность педагогов.

Органами самоуправления ДОУ являются: методическое объединение, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет, родительский комитет. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяется уставом ДОУ.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:

3.1. Статистические данные по ДОО

В 2021 году функционировали 17 групп, 262 ребенка: ясли – 61, сад - 201

№ п/п	Название	Возраст	Количество детей
ул. Советская 5			
1	«Солнышко» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	10
2	«Птичка»	1-3 лет	9
3	«Антошка» 1 младшая группа	2-3 лет	14
4	«Колобок» 2 младшая группа	3-4 лет	14
5	«Теремок» 2 младшая группа	3-4 лет	13
6	«Алёнушка» средняя группа	4-5 лет	17
7	«Колосок» средняя группа	4-5 лет	20
8	«Мойдодыр» старшая группа	5-6 лет	13
9	«Смородинка» старшая группа	5-6 лет	14
10	«Дюймовочка» подготовительная группа	6-7 лет	18
11	«Аленький цветочек» подготовительная группа	6-7 лет	18
ул. Судостроителей 10			
12	«Капельки» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	13
13	«Соловушка» 1 младшая группа	2-3 лет	15
14	«Звездочка» 2 младшая группа	3-4 лет	17
15	«Ягодка» средняя группа	4-5 лет	19
16	«Львенок» старшая группа	5-6 лет	20
17	«Ручеек» подготовительная группа	6-7 лет	18

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 человек/ 23%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	61 человек/ 23%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,3 % (физ.) 2 человека/ 0,7% (пс.)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 3,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней

Вывод.

1. Количество воспитанников в 2021 году уменьшилось на 14 детей за счет недоукомплектования групп раннего и дошкольного возраста. Группа «Ладушки» временно закрыта, так как нет зачисленных детей.

2. МБДОУ «Детский сад № 34» посещают 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение городской ТПМПК. С ними систематически ведется индивидуальная работа специалистами педагогом - психологом, учителем-логопедом и воспитателями согласно адаптированным индивидуальным программам.

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 34» составленной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой и др.; «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 34» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность, соответствующую образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

С сентября 2021 года включили в ООП рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы.

При реализации рабочей программы воспитания все запланированные мероприятия за 4 месяца были выполнены в полном объеме.

В перспективе планируется введение в календарный план воспитательной работы ДОУ мероприятий, совместно с родителями, спортивные мероприятия на открытом воздухе в осенний и весенний период.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Постоянной задачей ДОУ является «Развитие партнерства и сотрудничества среди родительской общественности, вовлечение семьи в образовательный процесс». При постепенном внедрении в образовательную деятельность ООП «Вдохновение» открылись новые возможности в установлении связей с родителями, как с активными участниками в жизни детей.

Работа с родителями в нашем ДОУ 2020-2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей (консультации);
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс (совместные мероприятия, конкурсы);
3. Культурно-просветительная работа (выпуск информационных стендов, сайт ДОУ);
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка (участие родителей в создании развивающей среды, эмоционального комфорта);
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса (анкетирование, опросы).

В 2021 году из-за коронавирусной инфекции изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Воспитатели некоторые мероприятия проводили в онлайн-формате. Для родителей в группах детского сада проводился «День открытых дверей», с предоставлением записи образовательных событий на сайте ДОУ. Праздники и развлечения проводились без присутствия родителей. Родительские собрания были заменены индивидуальными консультациями, а также предоставлением информации для родителей на бумажном носителе в приемных группы и на сайте ДОУ.

Специалистами ДОУ для родителей систематически проводились консультации и оказывалась методическая помощь, как в индивидуальном порядке, так и посредством размещения информации на сайте ДОУ.

Данный режим свидетельствует о неполноценном взаимодействии педагогов с родителями.

В течение учебного года в учреждении для родителей проводился тренинг «Школа ответственного родительства» в режиме ZOOM.

В условиях самоизоляции родители воспитанников детского сада вместе с детьми принимали активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях, выставках, проектах, планируемых сотрудниками детского сада, Управлением образования ЗАТО Северск, Ресурсным центром образования ЗАТО Северск.

Ежегодно в мае проводится анкетирование родителей «Качество деятельности дошкольной образовательной организации» с целью выявления уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения в целом и педагогическим коллективом. В анкетировании приняли участие 195 родителей.

Вывод.

По итогам анкетирования родителей видно, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Наибольшее количество удовлетворенных ответов было получено по вопросу, отражающему отношение родителей к компетентности и согласованности действий педагогов (97%), а так же, по вопросу отражающим то, как родители оценивают достижения своего ребёнка в детском саду за год, а значит и усилия педагогов (94%).

17% родителей затруднились ответить на вопрос о наличии в МБДОУ условий для раскрытия способностей ребенка, удовлетворяющего его познавательные интересы и потребности. В этом направлении в МБДОУ будет полезно провести работу с родителями.

87% положительных ответов родителей свидетельствуют о том, что нашему педагогическому коллективу удалось реализовать принцип информационной открытости в работе с родителями. По данному вопросу нет отрицательных ответов, есть родители, затруднившиеся с ответом, касающимся информации на сайте (17%).

По вопросам, отражающим отношение родителей к материально-техническому оснащению детского сада:

80% анкетированных родителей согласны, что детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей, 10% анкетированных родителей не согласились с данным утверждением;

72% анкетированных родителей согласны, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка, 15% анкетированных родителей не согласились с данным утверждением. В этом направлении в МБДОУ будет полезно провести информационную, разъяснительную работу с родителями.

Вопросы, касающиеся дистанционного взаимодействия с родителями показывают, что большинство родителей (72%) согласны, что в современном образовательном процессе педагогам необходимо использовать компьютерные информационные технологии.

Небольшой процент анкетированных родителей готовы принимать участие в вебинарах, конференциях, консультациях в режиме онлайн в детском саду в течении учебного года - 25%; против данной формы взаимодействия – 48%.

27% анкетированных родителей готовы посещать родительские собрания в формате Zoom, 51% - против данной формы взаимодействия, 83% анкетированных родителей выразили желание посещать родительские собрания в традиционной форме.

Педагогическим коллективом ДОУ было принято решение в следующем году активно продолжать использовать в работе с родителями ИКТ, сайт образовательного учреждения, улучшать качество трансляций мероприятий для родителей; продолжать изучать опыт семейного воспитания по подготовке детей к школе; вести активную работу по пропаганде ЗОЖ среди родителей; воспитателям групп активнее пропагандировать мероприятия ДОО для родителей. Продолжать работу по активному привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам
Описание коррекционной работы

В 2021 учебном году на ТПМПК ЗАТО Северск по рекомендациям специалистов ДОУ и результатам мониторинга речевого и психического развития всего было направленно 11 детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

В 2021 году в учреждении находилось 9 детей с ОВЗ и 2 ребёнка с инвалидностью, имеющих заключение ТПМПК.

На каждого ребёнка имеющего ОВЗ, и детей с инвалидностью, специалистами ДОУ и воспитателями групп разрабатывалась индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей. Всего написано 11 индивидуальных образовательных программ дошкольного образования на детей с ОВЗ, из них 2 индивидуальных адаптированных образовательных программы дошкольного образования на ребенка с инвалидностью.

В коррекционную группу педагога-психолога на начало учебного 2021 г. было зачисленно 27 детей. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи: коррекции познавательных процессов, формирование психологической готовности к школе, коррекция эмоционально-волевой сферы. Для воспитателей групп проводились консультации по результатам диагностики, давались рекомендации по проведению индивидуальной развивающей работы, предлагались игры на коррекцию и развитие психических процессов на каждый возрастной период. В каждой группе ДОУ имеется тетрадь взаимодействия воспитателей и педагога-психолога по индивидуальной работе с детьми, требующими коррекции и развития определённых психических процессов. Воспитатели групп выполняли рекомендации педагога-психолога по проведению индивидуальной работы с детьми, нуждающихся в коррекции.

В течении года проводилась работа с детьми, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Для каждого ребёнка воспитателями групп и педагогом-психологом написан план реабилитации воспитанника и его семьи в рамках реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем».

С детьми проводилась коррекционная деятельность по развитию познавательной и эмоциональной сферы.

С воспитателями проводилось консультирование по итогам мониторинга психического развития ребёнка.

С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации.

В группах, где имеются дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации, ведётся тетрадь взаимодействия воспитателей и педагога-психолога по индивидуальной работе с детьми. Педагогом-психологом ведётся журнал индивидуальных занятий с детьми и журнал консультаций с родителями.

Целенаправленная коррекционно-развивающая работа помогает добиваться положительных результатов в коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы у воспитанников ДОУ, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога.

На основании логопедической диагностики и заключений ППк, на начало учебного 2021 года на логопункт было зачислено 70 детей с различными нарушениями речи.

Из 70 детей зачисленных на логопункт, 11 детей прошли обследование и имеют заключение ТПМПК г. Северска, из них 2 ребёнка - имеют статус ребенок-инвалид. Учителем-логопедом были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями

звукопроизношениями, с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей. Дети, имеющие различные нарушения речи, занимались на логопункте согласно индивидуальным планам. Также каждый воспитатель и специалист составил план индивидуально-коррекционной работы, по которой сопровождаются воспитанники.

Таким образом, отмечается потребность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является созданная в ДООУ система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Вывод:

Работа ППк в 2021 году позволила обеспечить взаимодействие специалистов и воспитателей, благодаря которому коррекционная деятельность детей осуществлялась на высоком уровне. Совместно с воспитателями и специалистами, удалось добиться положительной динамики в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и парциальные нарушения когнитивных функций.

Из-за ограничений связанных с эпидемиологической обстановкой в 2021 году педагог-психолог и учитель-логопед испытывали трудности при организации групповой работы с родителями и педагогами. Взаимодействие осуществлялось в основном в форме заочного общения и индивидуальных консультаций.

3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДООУ

Одним из условий успешности и эффективности работы ДООУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по внедрению и использованию инновационных технологий в образовательной деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Решение образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой и проектной деятельности согласно возрасту детей. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками.

В течение учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, работа творческих групп, мастер-классы, методические объединения, коллективные просмотры.

Система методической работы с педагогами строится с опорой на самообразование педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, в связи с введением ФГОС, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся методической литературе или искать ответ непосредственно самому опытным путем. Поэтому становятся актуальными оказание психолого – педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

В ДООУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги проходят курсовую переподготовку, обобщается передовой педагогический опыт, большое значение

предается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений и творческих групп.

За отчётный период несколько педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ», что позволило реализовать новые подходы воспитательно-образовательного процесса с детьми, накапливать опыт работы ДОУ по данной теме, а также использовать инновационные технологии и методики проведения организованной образовательной деятельности.

В данное время имеется потребность в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ в вопросах основ финансовой грамотности для дошкольников и использование STEM образования для развития инженерного мышления у детей. В связи с этим планируется обучение педагогов в данном направлении.

В перспективе планируется обеспечить помощь и поддержку педагогам в развитии компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 34» основана на традиционных показателях: здоровье детей, педагогическая диагностика, уровень подготовки к школе и участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Здоровье детей один из основных показателей работы ДОУ. Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам мониторинга внутрисадовской медицинской документации по различным направлениям:

- распределение детей по группам здоровья;
- сравнительный анализ заболеваемости детей по нозологии;
- учет посещаемости (детодни).

Анализ заболеваемости в детском саду ведется регулярно, выявляются причины, проводятся мероприятия по оздоровлению детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, в виде педагогических наблюдений, которые проводились со второй половины учебного года. Результаты наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) документировались в «Картах развития детей» (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет), под редакцией В.Щербаковой, ООО Издательство «Национальное образование».

В конце учебного 2021 года всего в 17 группах было 262 ребенка.

В результате наблюдений за детьми были выявлены признаки, характеризующие развитие детей в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

Педагогические наблюдения в дошкольных группах представлены на май 2021 года.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

171 ребенок (85%) сформированы навыки;
29 детей (14,6 %) в процессе формирования;
1 ребенок (0,4%) навык не сформирован (имеет статус «ребенок-инвалид»).

ОО «Познавательное развитие»:

180 детей (89,5 %) сформированы навыки;
20 детей (10,6 %) в процессе формирования;
1 ребенок (0,4%) навык не сформирован (имеет статус «ребенок-инвалид»).

ОО «Речевое развитие»:

146 детей (73%) своевременно сформированы навыки;
54 ребенка (26,6%) в процессе формирования;
1 ребенок (0,4%) навык не сформирован (имеет статус «ребенок-инвалид»).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

177 детей (88%) сформированы навыки;
23 ребенка (11,6%) в процессе формирования;
1 ребенок (0,4%) навык не сформирован (имеет статус «ребенок-инвалид»).

ОО «Физическое развитие»:

181 ребенок (90%) сформированы навыки;
19 детей (9,6 %) в процессе формирования;
1 ребенок (0,4%) навык не сформирован (имеет статус «ребенок-инвалид»).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями лицея как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе. В связи с режимом санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзора воспитатели со своими воспитанниками не имели возможности посещать Самусьский лицей и участвовать в совместных мероприятиях, дети вели переписку с учениками с использованием рисунков и отправляли видеообращение, таким образом поддерживался режим взаимодействия.

Педагоги ДОО совместно с воспитанниками постоянно, в течение года, принимают участие в конкурсах разных уровней. Положительной динамикой отмечается увеличение количества и качества в принятых мероприятиях.

Так, в 2021 году педагоги приняли участие и были оценены дипломами в образовательных событиях различного уровня, а именно:

- Международные конкурсы;
- Всероссийские конкурсы;
- Областные (региональные) конкурсы;
- Муниципальные конкурсы.

Воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня (международные, всероссийские, межрегиональные, муниципальные) и занимали призовые места.

Вывод:

В течение 2021 года все педагоги, принимали участие в образовательных событиях, в конкурсах, только в дистанционном формате. Анализируя ситуацию, можно отметить, что это никак не повлияло на качество подготовки конкурсного материала, и на достижение высоких

результатов. Необходимо в этом направлении продолжать повышать качество представляемых материалов для конкурсов и представлять свой опыт работы квалифицированным экспертным комиссиям, организованных такими образовательными учреждениями, как МКУ ЗАТО Северск «РЦО», ДДО Томской области ОЦДО, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО».

В перспективе планируется активизировать участие в конкурсах молодых и малоопытных педагогов, оказание им методической помощи при подготовке к данному мероприятию.

Вместе с тем мы понимаем, что показатели качества образования, используемые в настоящее время не в полном объеме соответствуют требованиям актуальных нормативных документов прямого и рекомендательного действия: основу оценки качества образования должны составлять критерии оценки достаточных условий для развития детей и реализации образовательной программы; диагностику усвоения образовательной программы необходимо трансформировать в индивидуальные педагогические наблюдения за динамикой детского развития; система мониторинга должна иметь развивающий характер, быть полезной и необходимой образовательной организации для выявления проблемных точек.

3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 34» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой группе ДОУ создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, экспериментальной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров, в содержание которых входят наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изобразительности, материалы для экспериментирования.

В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные зоны, в которых имеется спортивные традиционное и нетрадиционное оборудование для развития и укрепления здоровья воспитанников.

При организации образовательного пространства учитываются требования ФГОС ДО:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;

- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПин 2.4.3648-20.

Требования ФГОС дошкольного образования обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор. В связи с этим, образовательная среда ДОУ постоянно нуждается в обновлении и корректировке, а также педагогам необходимо постоянно использовать развивающие возможности окружающих материалов.

3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 59%
1.8.1	Высшая	7 человек 16%
1.8.2	Первая	18 человек 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 95%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ 3 человека
1.15.2	Руководитель по физическому воспитанию	Да/1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1 человек

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 34» - 44 человека. 64% педагогов имеют высшее образование, остальные среднее профессиональное. В настоящее время большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 человек - имеют высшую. К сожалению, треть педагогов не имеют квалификационной категории. Для педагогического персонала регулярно организуются курсы повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена на 95% коллективом педагогов. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) на уровне ДОУ, а также всероссийского и международного уровней. На муниципальном, областном и региональном уровнях участвует небольшая часть педагогического коллектива. Педагоги объясняют это тем, что в образовательных событиях такого уровня участвовать сложнее и это занимает большое количество времени. Такое мнение, прежде всего, основано на том, что педагоги не уверены в ценности своего педагогического опыта. Также в учреждении работают малоопытные педагоги, которым необходимо приобрести педагогический опыт для участия в мероприятиях разного уровня.

Вывод:

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Несмотря на такой уровень профессионализма, существуют проблемные точки, над которыми планируется дальнейшая работа:

- наряду с имеющейся активностью в освоении и внедрении инновационных технологий, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для анализа эффективности и необходимости дальнейшего использования некоторых инноваций, а в случае реальной результативности – обобщение и распространения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий;
- в силу необходимости кардинальных изменений своей деятельности в связи с современными требованиями и небольшого опыта работы некоторой части педагогического коллектива, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;

- имеется проблема в недостаточной мотивационной готовности коллектива к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности, к повышению своей квалификации, в т.ч. в рамках аттестации, к овладению компьютером и пр.;
- педагоги испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведением, т.к. в их педагогической деятельности ранее не практиковался такой формат участия и не было опыта для его реализации.

3.6. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ДОУ

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническая база нашего ДОУ способствует нормальной жизнедеятельности учреждения, определяет характер процесса его развития и обновления.

В ДОУ для проведения непосредственно образовательной деятельности и организации коррекционно-развивающей работы оборудованы и оснащены:

по адресу ул.Советская 5: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

по адресу ул.Судостроителей 10: методический кабинет, логопедический пункт, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

Методические кабинеты ДОУ оснащены методическими пособиями, художественной и методической литературой, наглядным и демонстрационным материалом, необходимыми для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34».

В группах и на территории ДОУ созданы условия для игровой и двигательной активности детей, всестороннего развития и воспитания детей.

На территории ДОУ имеются 2 спортивные площадки, 2 площадки по ПДД, 2 теплицы, 2 огорода, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: платочки, флажки, ленточки, шарфы, мягкие игрушки, зонтики, детские музыкальные инструменты (маракас; барабаны, деревянные ложки, ксилофон, металлофоны, погремушки, шумовые инструменты, трещётки, треугольники, гармошки, колокольчики – 10), шуршунчики, цветы для танцев, листочки, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, маски, дидактические игры, портреты композиторов, картинки (наглядный материал), костюмы для праздников, ширма.

	<p>Физ. оборудование на подставке «Перекасти поле», рифлёная дорожка в чехле на замке, спортивный набор из 5 предметов, обруч плоский (большой), обруч плоский (маленький), трап наклонный, скакалка резиновая, набор «Кузнечик», маты, мяч большой (диаметр 20-25 см), мяч массажный, мяч резиновый маленький (диаметр 6-8 см), мяч резиновый среднего размера (диаметр 15-18 см) мяч с шипами (диаметр 10-12 см), мяч баскетбольный, колеброс, кубики, мешочки с песком (вес 150-200 гр), мишени разные, палки гимнастические (длина 75-80 см), мячи набивные, шнуры короткие (косичка), длинные, флажки разные, кегли, лыжи детские, ленты разноцветные: короткие(50-60 см), длинные, султанчики, маски животных (разные), маски для игр «Воробышки и автомобиль», маски «Зайчиков», маски «Цыплят», маски «Мышки», трехцветная дорожка со следами, наклонная доска, доски, стойка, прямые лесенки, нетрадиционное оборудование: (цветные кольца, игра «Верёвочка, шарик, палочка», «Грибочки, цветочки», «Брёвнышки», «Кирпичики», полубревно, скамейки гимнастические: длиной – 2,5 м, длиной 2 м.; степ-доски, лыжи; фортепьяно, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; интерактивная доска.</p>
Музыкальный зал	<p>В зале размещено следующее оборудование: интерактивная доска, фортепьяно, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых.</p>
Спортивный зал	<p>Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: шведская стенка и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.</p>
Групповые комнаты	<p>Количество групповых помещений-20. Группы эстетически оформлены, оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПина и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Современное игровое оборудование позволяет детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный уголок позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются пластмассовые горки. Во всех группах имеются магнитофоны.</p> <p>В 12 дошкольных группах имеется оборудование для проведения компьютерных презентаций (ноутбук, проектор, экран).</p>

Кабинет педагога-психолога	Кабинет оборудован материалом для проведения развивающей коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности, методическая литература. Имеется песочный стол и пузырьковая лампа.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая среда логопедического пункта представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, доска, зеркало, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.
Методический кабинет	Оснащен методическим и демонстрационным материалом, имеются компьютер, черно-белый принтер.
Спортивные площадки	На спортивных площадках имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для «Школы мяча»). Для коррекции плоскостопия используется «Тропа здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое).
Участки для прогулок	Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, на них размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, машины, игровые комплексы. На всех участках разбиты цветники.

Вывод:

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Успешность реализации ООП ДО будет возможно при условии бюджетного финансирования, грамотного планирования расходов, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящий доход деятельности.

Общий объем финансирования за 2021 год составил: 58 782 036,30 руб.

- местный бюджет – 21 118 597,22 руб.
- областной бюджет – 32 931 289,50 руб.
- внебюджет – 4 732 149,62 руб.

За период 2021 год закуплено:

- тактильные индивидуальные таблички с азбукой Брайля 2 шт. на сумму 15 800,00 руб.;
- ручной досмотровый металлодетектор GP-3003B1 2 шт. на сумму 3 660,00 руб.;
- оборудование для медицинского кабинета на сумму 21 023,64 руб.;

- сантехнические, хозяйственный и строительные товары на сумму 203 508,80 руб.;
- дезинфицирующие средства на сумму 75 970,88 руб.;
- моющие и чистящие средства на сумму 300 651,66 руб.;
- уют 2 шт. на сумму 5 373,70 руб.;
- спецодежда на сумму – 39 313,00 руб.;
- материалы и комплектующие для изготовления стеллажей для спортивного инвентаря на сумму 25 598,00 руб.;
- игрушки на сумму 89 229,24 руб.;
- проектор с экраном и ноутбуков для образовательных целей на сумму 186 830,00 руб.
- канцелярские товары и принадлежности для образовательного процесса на сумму 73 353,30 руб.

Вывод:

Финансовая деятельность учреждения грамотно планируется. Постоянно проводится анализ текущих расходов и при необходимости корректировка ПФХД.

Однако, того финансирования, которое имеется у ДООУ на сегодняшний день не достаточно для решения тех или иных нужд учреждения. Необходимо увеличивать внебюджет за счет организации платных образовательных услуг.

3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 34» составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой и др.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась 2 раза за учебный год (декабрь, май).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Завучем и учителями начальной школы МБОУ «Самусьский лицей им. ак. В. В. Пекарского» была отмечена высокая результативность работы воспитателей по подготовке детей к обучению грамоте.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в сентябре 2020г.

В мае 2021 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое). Обследовано 49 детей (в группах: «Колобок» - 17 детей, «Теремок» - 17 детей, «Звездочка» - 15 детей).

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Используемые методики: Экспресс диагностика в детском саду, диагностический комплект для детей 3 -7 лет Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.)

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Сентябрь 2020г.		Май 2021г.	
	Количество детей	Процентное соотношение (%)	Количество детей	Процентное соотношение (%)
	51		49	
Высокий	7	14%	20	41%
Средний	42	82%	28	57%
Низкий	2	4%	1	2%

Вывод:

Таким образом, 98% воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

1 ребёнок (2%) нуждается в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению. Ребенок имеет ограниченные возможности здоровья и обучался по индивидуальной образовательной программе.

Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 4 индивидуальные консультации. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОО (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в приемных подготовительных к школе групп.

В течение года с ребёнком, имеющим показатели готовности к обучению в школе ниже среднего (ребёнок ОВЗ), проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуальной сферы.

По результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 34» за 2021 год можно сделать вывод:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.

3. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2021 году, удовлетворены качеством образования.

Основные направления развития ДОУ на 2022-2023 учебный год:

1. Необходимо повышать мотивацию педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию; продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через обобщение и распространение передового педагогического опыта; поддерживать профессиональный рост педагогов, инициативу, создавать условия для совершенствования методов и технологий, применяемых педагогами.

2. Продолжать работу по расширению спектра дополнительных платных услуг.

3. По мере возможности пополнять предметно-развивающую среду, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Построить систему управления качеством образования на основе развивающего оценивания и вовлечения родителей.

5. Осуществить работу над внедрением инновационной площадки в воспитательно-образовательный процесс.