

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»

«Согласовано»:



Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
/ О.А. Кулешова/

«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ «Детский сад №34»
/ С.В. Белоцерковская/
Приказ № 45/А от 05.04 2018 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34»

на 2018 – 2022 гг

Принята на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 34»

протокол № 5 от «05» 04 2018г

Содержание

Паспорт Программы развития	3 стр.
Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	5 стр.
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации	6 стр.
2.1. Анализ системы управления качеством образования	6 стр.
2.2. Анализ образовательного процесса	6 стр.
2.3. Анализ кадрового обеспечения	8 стр.
2.4. Анализ обеспечения безопасности в детском саду	8 стр.
2.5. Анализ развивающей среды материально-технической базы	9 стр.
2.6. Анализ потребностей и возможностей расширения спектра дополнительных услуг	10 стр.
Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации	12 стр.
Раздел 4. Цели и задачи Программы развития	13 стр.
Раздел 5. Этапы и план реализации Программы развития	15 стр.
1. Проект «Управление качеством дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34»	15 стр.
2. Проект «Обеспечение профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад № 34»	18 стр. 20 стр.
3. Проект «Качество содержания и организации образовательного процесса»	22 стр.
4. Проект «Совершенствование стратегии и тактики построения предметно- пространственной развивающей среды»	
5. Проект «Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов»	23 стр. 24 стр. 25 стр.
Раздел 6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы развития	
Раздел 7. Финансирование Программы развития	

**Паспорт
программы развития образовательной организации
МБДОУ «Детский сад №34»
на 2018-2022 годы**

Наименование программы	Программа развития образовательной организации МБДОУ «Детский сад №34» на 2018-2022 годы
Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция РФ ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295), ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ▪ Устав МБДОУ «Детский сад №34»
Социальный заказ	Обеспечение качества дошкольного образования, предполагающее создание благоприятных для развития условий и получение новых компетенций у всех участников образовательных отношений.
Разработчики Программы	Белоцерковская С.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 34» Чиркова И.В. – заместитель заведующего по ВМР Шкодских О.А.- педагог- психолог Дубровина Е.А. – учитель-логопед Назарова О.В. – музыкальный руководитель Дмитриева В.В. – руководитель физ. воспитания Петухова Е.А. – воспитатель Ефременко Ю.Г. – воспитатель Мантлер В.В. - воспитатель
Исполнители Программы	Административный и педагогический персонал МБДОУ «Детский сад № 34, родительская и социальная общественность
Цель Программы	Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию, социализацию воспитанников и переход к новому качеству образования через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы управления качеством образования на основе развивающего оценивания и вовлечения родителей. 2. Развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания благоприятных условий развития детей, решения образовательных задач и позволяющих повысить качество образования и имидж детского сада. 3. Совершенствование содержания образования и педагогических технологий, способствующих поддержке инициативы, учету особенностей и потребностей воспитанников, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды и материально-технической базы, позволяющей

	<p>решить задачи образовательной программы, учитывающей потребности и особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</p> <p>5. Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2018-2022гг</p> <p>I этап – подготовительный (январь 2018 – сентябрь 2018 г). - разработка необходимой документации и содержания проектов по направлениям Программы развития - создание условий для успешной реализации мероприятий проектов Программы развития - начало реализации мероприятий, направленных на создание новой модели образовательного пространства</p> <p>II этап – этап реализации (сентябрь 2018 – май 2022 гг.). - организация деятельности управленческой и методической служб по реализации задач Программы развития - формирование, апробация модели образовательного пространства, фиксация положительных результатов - реализация мероприятий проектов по направлениям Программы развития, отслеживание промежуточных результатов</p> <p>III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2022 г). - анализ и оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. Социализацию и индивидуализацию воспитанников - выявление и описание проблем, точек роста - внедрение, совершенствование и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет: областной и местный 2.506250,00 руб. Внебюджет: 40000,00 руб.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирует развивающая система управления качеством образования, родители являются активными участниками в управленческом и образовательном процессах 2. Профессиональная компетентность педагогов позволяет эффективно решать задачи образовательной программы и достойно представлять дошкольную организацию на различных уровнях 3. Содержание образования и используемые технологии обеспечивают позитивную социализацию и индивидуализацию воспитанников, в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности 4. Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает устойчивое новое качество и эффективность освоения образовательной программы воспитанниками. 5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг как за счет внутренних, так и за счет внешних источников

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Детский сад был открыт в 1991 году как детский сад «Сказка» на 280 мест п. Самусь. С 1997 года детский сад был передан в подчинение МУ УДУ города Северска и переименован в детский сад № 34 «Сказка». В 2004 году детский сад № 34 «Сказка» и детский сад № 42 были объединены в одно учреждение – детский сад № 34 «Сказка». С 2007 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34». С ноября 2011 года переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34». В ноября 2011 года был открыт новый корпус учреждения по адресу: п. Самусь, ул. Судостроителей, д.10.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» в посёлке Самусь является звеном муниципальной системы образования ЗАТО Северск и осуществляет образование и воспитание детей от 1 до 7 лет. Согласно специфике работы корпусов ДОУ режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часовая (с 7.00ч. до 19.00ч.).

Предметом деятельности учреждения (в соответствии с Уставом ДОУ) является образовательная деятельность по Образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Правовой основой создания и деятельности Учреждения являются: Гражданский кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Иное действующее законодательство Российской Федерации и Томской области; Муниципальные правовые акты ЗАТО Северск.

Учредителем Учреждения является Городской округ ЗАТО Северск в лице Управления образования Администрации ЗАТО Северск. Учреждение является юридическим лицом. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0000553 от 17.11.2011 г. Государственная аккредитация: № 213 от 25.07.2010г.

Юридический адрес: 634501 Россия Томская область, ЗАТО Северск, п.Самусь, ул.Советская, д.5. Телефоны: 8(3823) 905-114, 904-360. E-mail: mdousamus@sibmail.com. Сайт: skazka34.seversk.ru

На сегодняшний день образовательное учреждение состоит из двух корпусов. Первый корпус (ул. Советская, д.5) – это типовое двухэтажное здание, рассчитанное на 12 групп 220 детей. Второй корпус (ул. Судостроителей, д.10) – 8 возрастных групп и 130 детей.

Корпуса детского сада расположены на расстоянии одного километра друг от друга по прямой дороге. Такое расположение позволяет воспитанникам совершать двигательные прогулки из одного корпуса в другой.

Во всех корпусах на территории ДОУ созданы условия для игровой и двигательной активности детей, всестороннего развития и воспитания детей: спортивная площадка, автогородок, «Поляна Сказок», теплица, огород, уголок лекарственных растений, цветники. Традицией ДОУ стало участие в муниципальном смотре- конкурсе «Северский дворик». А ежегодное награждение Почетными грамотами за призовые места в этом конкурсе вдохновляет нас на новые идеи в озеленении, благоустройстве и совершенствовании материально-хозяйственной базы на территории дошкольного учреждения.

В зданиях методические кабинеты ДОУ оснащены методическими пособиями, художественной и методической литературой, наглядным и демонстрационным материалом, необходимыми для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34».

По адресу Советская 5 имеется: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, оснащенный оборудованием для использования с детьми ИКТ, логопедический пункт, все группы дошкольного возраста оснащены проектором, экраном и ноутбуком.

По адресу Судостроителей 10 имеется: методический кабинет, логопедический пункт, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты дошкольного возраста, оснащенные оборудованием для использования ИКТ с воспитанниками, бассейн.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Проблемно-ориентированный анализ проведен по основным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения для выявления позитивных изменений и определения проблемных точек, которые станут основой данной Программы развития на ближайшие пять лет.

2.1. Анализ системы управления качеством образования

Актуальное состояние. В настоящее время система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 34» основана на традиционных для последних десятилетий показателях: здоровье детей, педагогическая диагностика, уровень подготовки к школе и участие педагогов с детьми в мероприятиях разного уровня.

Здоровье детей один из основных показателей работы ДОУ. Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам мониторинга внутрисадовской медицинской документации по различным направлениям:

- распределение детей по группам здоровья;
- сравнительный анализ заболеваемости детей по нозологии;
- учет посещаемости (детодни).

Анализ заболеваемости в детском саду ведется регулярно, выявляются причины, проводятся мероприятия по оздоровлению детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза за учебный год (декабрь, май). В среднем (за три года) образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34» усвоили - 58% детей, частично - 40,6%, не усвоили – 1,4% детей. Все дети, не усвоившие образовательную программу, имеют заключения ПМПК.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Воспитатели со своими воспитанниками постоянно принимают участие в городских, областных, всероссийских конкурсах. Положительной динамикой отмечается увеличение количества и качества в принятых мероприятиях. Так, в 2015-2016 учебном году воспитатели с детьми приняли участие в 26 конкурсах, а в 2016-2017 учебном году в 73 образовательных событиях разного уровня, из них 69 участников заняли призовые места.

Проблемное поле. Вместе с тем мы понимаем, что показатели качества образования, используемые в настоящее время не в полном объеме соответствуют требованиям актуальных нормативных документов прямого и рекомендательного действия: основу оценки качества образования должны составлять критерии оценки достаточных условий для развития детей и реализации образовательной программы; диагностику усвоения образовательной программы необходимо трансформировать в индивидуальные педагогические наблюдения за динамикой детского развития; система мониторинга должна иметь развивающий характер, быть полезной и необходимой образовательной организации для выявления проблемных точек.

2.2. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние. В настоящее время воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 34» скорректированной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»; «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 34» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды,

возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность, соответственно образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В настоящее время физическое развитие является приоритетным направлением работы детского сада. Особенность организации и планирования двигательных прогулок, прогулок походов, экскурсий во все времена года от второй младшей до подготовительной группы представляет собой ценный материал МБДОУ «Детский сад № 34» в оздоровлении и укреплении физического здоровья ребенка-дошкольника.

Поиск эффективных технологий по образовательной области «физическое развитие» осуществлялся педагогическим коллективом детского сада в рамках сетевого взаимодействия с Томским государственным педагогическим университетом. Научно-практические конференции организованные ТГПУ позволили успешно делиться опытом, накопленным нашими педагогами в этой области. Методическое пособие «Перспективное планирование двигательных прогулок в детском саду с использованием художественного слова» был оценен в 2017 году серебряной медалью Международного конкурса фестиваля «Надежда Планеты».

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, образовательные запросы семей, удовлетворенность работой ДОУ. Работа с родителями в нашем учреждении традиционно строится по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании (консультации);
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс (совместные мероприятия, конкурсы);
3. Культурно-просветительная работа (выпуск информационных стендов, газета «Росток»);
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка (участие родителей в создании развивающей среды, эмоционального комфорта);
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса (анкетирование, экспресс -опросы);
6. Проведение тренинга «Школа ответственного родительства».

Ежегодно в мае проводится анкетирование родителей «Качество работы образовательного учреждения» с целью выявления уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения в целом и педагогическим коллективом. В среднем (за три года) работой ДОУ и педагогического коллектива удовлетворены - 85% родителей, участвовавших в анкетировании, частично - 11%, не удовлетворены - 4%. В основном родителей не удовлетворяет материально-техническая база в ДОУ и организация питания КШП г. Северск. Для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия из сотрудников ДОУ и мед. сестры по согласованию. По совершенствованию материально-технической базы администрацией ведется планомерная работа в соответствии с финансовым поступлением в ДОУ.

Проблемное поле. Вместе с тем, образовательным запросом самих педагогов стала потребность изучить на практике современные образовательные программы и педагогические технологии, помогающие эффективно реализовать ФГОС ДО. Корпоративное обучение на КПК РЦРО по дополнительной профессиональной программе "Моделирование и организация образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО", ноябрь - декабрь 2017г. в объеме 72 часов способствовало принятию педагогами технологии Групповой сбор. В настоящее время завершается работа над перспективными планами с учетом данной технологии и дорабатывается модель календарного планирования.

2.3. Анализ кадрового обеспечения

Актуальное состояние. Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 34» - 43 человека. Более половины педагогов имеют высшее образование, остальные среднее профессиональное. В настоящее время большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию, небольшая часть – высшую. К сожалению, треть педагогов не имеет квалификационной категории. Для педагогического персонала регулярно организуются курсы повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена на 100% коллективом педагогов. Особенностью последних курсов стало то, что они проводились как корпоративные курсы: были организованы и проведены под потребности и условия МБДОУ «Детский сад № 34». Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) уровня учреждения, а также всероссийского и международного уровней. На муниципальном, областном и региональном уровнях участвует лишь 13% от педагогического коллектива. Педагоги объясняют это тем, что на образовательных событиях таких уровней участвовать сложнее, а тем более победить в конкурсе. Такое мнение, на наш взгляд, основано, прежде всего, на том, что педагоги не уверены в ценности своего педагогического опыта. В дошкольном учреждении никогда не было инновационных и экспериментальных площадок. Территориальное нахождение ДОУ от г. Томска и г. Северска 45-50 км., и не каждый педагог имеет возможность посетить ГМО или открытое образовательное событие в другом детском саду. Хотя у учреждения есть возможность участвовать в онлайн -конференциях, вебинарах, педагогами используется такая форма крайне редко. И в этом мы видим дальнейшее направление работы методической службы ДОУ.

Проблемное поле. Можно выделить несколько проблемных точек, приняв которые мы планируем превратить их в точки роста:

- наряду с имеющейся активностью в освоении и внедрении инновационных технологий, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для анализа эффективности и необходимости дальнейшего использования некоторых инноваций, а в случае реальной результативности - обобщения и распространения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий;

- в силу необходимости кардинальных изменений своей деятельности в связи с современными требованиями и небольшого опыта работы некоторой части педагогического коллектива, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов (страх, недоверие, неуверенность, сопротивление изменениям и пр.) для работы в инновационном режиме;

- имеется проблема в недостаточной мотивационной готовности коллектива к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности, к повышению своей квалификации, в т.ч. в рамках аттестации, к овладению компьютером и пр.

2.3. Анализ обеспечения безопасности в детском саду

Реализуемая система работы по обеспечению безопасности заслуживает особого внимания, так как безопасность является базовой потребностью каждого человека, после удовлетворения которой появляется потребность в получении образования, потребность в

общении и пр. В детском саду имеется специалист по охране труда и технике безопасности, контролирующей вопросы безопасного использования оборудования, соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей, инструкций по охране труда и пр. В обоих корпусах детского сада установлена и введена в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. По всему периметру территории ДООУ установлена система наружного круглосуточного видеонаблюдения. В саду организован пропускной режим. В ночное время сад охраняется сторожами.

По результатам анализа данного направления можно отметить высокий уровень организации работы, не имеющий необходимости в корректировке.

2.5. Анализ развивающей среды и материально-технической базы

Актуальное состояние. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеются: платочки, флажки, ленточки, шарфы, мягкие игрушки, зонтики, детские музыкальные инструменты (маракас; барабаны, деревянные ложки, ксилофон, металлофоны, погремушки, шумовые инструменты, трещётки, треугольники, гармошки, колокольчики – 10), шуршунчики, цветы для танцев, листочки, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, маски, дидактические игры, портреты композиторов, картинки (наглядный материал), костюмы для праздников, ширма. Физ. оборудование на подставке «Перекасти поле», рифлёная дорожка в чехле на замке, спортивный набор из 5 предметов, обруч плоский (большой), обруч плоский (маленький), трап наклонный, скакалка резиновая, набор «Кузнечик», маты, мяч большой (диаметр 20-25 см), мяч массажный, мяч резиновый маленький (диаметр 6-8 см), мяч резиновый среднего размера (диаметр 15-18 см) мяч с шипами (диаметр 10-12 см), мяч баскетбольный, кольцоброс, кубики, мешочки с песком (вес 150-200 гр), мишени разные, палки гимнастические (длина 75-80 см), мячи набивные, шнуры короткие (косичка), длинные, флажки разные, кегли, лыжи детские, ленты разноцветные: короткие(50-60 см), длинные, султанчики, маски животных (разные), маски для игр «Воробышки и автомобиль», маски «Зайчиков», маски «Цыплят», маски «Мышки», трехцветная дорожка со следами, наклонная доска, доски, стойка, прямые лесенки, нетрадиционное оборудование: (цветные кольца , игра «Верёвочка, шарик, палочка», «Грибочки, цветочки», «Брёвнышки», «Кирпичики», полубревно, скамейки гимнастические: длиной – 2,5 м, длиной 2 м.; степ-доски, лыжи; фортепьяно, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; интерактивная доска
Музыкальный зал	В зале размещено следующее оборудование: интерактивная доска, фортепьяно, музыкальных центр, набор детских музыкальных инструментов, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а также музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых.

Спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: шведская стенка и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.
Групповые комнаты	Количество групповых помещений-20. Группы эстетически оформлены, оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПина и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Современное игровое оборудование позволяет детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный уголок позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются пластмассовые горки. Во всех группах имеются магнитофоны. В 12 дошкольных группах имеется оборудование для проведения компьютерных презентаций (ноутбук, проектор, экран).
Кабинет педагога-психолога	Кабинет оборудован материалом для проведения развивающей коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности, оснащен оборудование для использования с детьми ИКТ.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая среда логопедического пункта представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, доска, зеркало, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.
Методический кабинет	Накоплен методический и практический материал, имеются 1 компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор для проведения презентаций.
Спортивные площадки	На спортивных площадках имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для «Школы мяча»). Для коррекции плоскостопия используется «Тропа здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое).
Участки для прогулок	Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, на них размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, машины, игровые комплексы. На всех участках разбиты цветники.

Проблемное поле. Однако вместе с широким и богатым спектром материалов необходимо отметить, что требования ФГОС дошкольного образования обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор. В связи с этим, окружающая среда должна быть насыщена и вариативна, удовлетворять потребности ребенка в каком-либо виде деятельности и одновременно помогать педагогу решать образовательные задачи в соответствии с возрастом ребенка. Существует проблема недостаточного видения и использования педагогами потенциала среды и имеющихся пособий для решения образовательных задач. Следовательно, образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 34» требует обновления и корректировки, а также педагоги должны владеть и использовать развивающие возможности окружающих материалов.

2.6. Анализ потребностей и возможностей расширения спектра дополнительных услуг

Актуальное состояние. До 2017 года в ДООУ не велась работа по дополнительному образованию детей. Однако из образовательного запроса и анкетирования родителей следует, что эта потребность стала необходимой. В ноябре 2017 года дошкольное учреждение получило лицензию на организацию дополнительного образования. В настоящее время реализуется ряд дополнительных услуг по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное (степ-аэробика, оздоровительное плавание)
- художественное («Игровая ритмика», кружок вокала «Веселые нотки»)
- социально-педагогическое («Умный малыш», логопедический кружок «Учусь говорить правильно»)

Такие направления как естественно -научное и техническое не охвачены из-за отсутствия материально-технической базы. Есть потребность и в кадровом обеспечении, например, в настоящее время отсутствует преподаватель английского языка.

Важным ресурсом в жизнедеятельности дошкольного учреждения является привлечение социальных партнеров. Социальные партнеры помогают расширить кругозор детей и на практике освоить различные варианты взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время нашими партнерами являются МОУ «Самусьский лицей им. ак. В.В. Пекарского», Дом Культуры п. Самусь, отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северск. Взаимодействие проходит на основе договоров или плана работы. Следует работать над расширением возможностей сетевого взаимодействия с внешними партнерами.

Таким образом, всесторонний анализ позволил определить проблемные места ДООУ, которые будут сформулированы в Разделе 4 Цели и задачи Программы развития.

Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации

Концепцию развития нашего дошкольного учреждения мы строим, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского и на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОУ России.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия. Понятие «индивидуальность», ведь программы дошкольного учреждения направлены на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, — это понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду, считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Раздел 4. Цели и задачи Программы развития

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2022 года. Она определяет задачи и основные направления деятельности образовательной организации, планируемые результаты.

4.1. Цель Программы

Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию, социализацию воспитанников и переход к новому качеству образования через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

4.2. Задачи Программы

1. Построение системы управления качеством образования на основе развивающего оценивания и вовлечения родителей.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания благоприятных условий развития детей, решения образовательных задач и позволяющих повысить качество образования и имидж детского сада.
3. Совершенствование содержания образования и педагогических технологий, способствующих поддержке инициативы, учету особенностей и потребностей воспитанников, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды и материально-технической базы, позволяющей решить задачи образовательной программы, учитывающей потребности и особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
5. Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов.

Содержание работы (направления) каждой задачи представлено в виде проектов, объединяющих круг взаимодополняющих задач. Конкретизация мероприятий, ответственных и сроков будут определяться годовым планом образовательной организации.

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования».

- обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки развития содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогического персонала в инновационную деятельность;
- внедрение инструментов развивающей оценки качества образования, корректировка нормативной локальной документации
- вовлечение родителей в процессы управления качеством образования, повышение уровня их компетентности в области образования, развитие партнерства и сотрудничества, построение открытого образовательного пространства;
- обеспечение реализации проектов Программы развития.

2. Обеспечение профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад №34.

- анализ профессиональных затруднений;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- организация повышения квалификации и курсовой подготовки сотрудников по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования в разных формах;
- организация внутреннего методического сопровождения;

- обеспечение возможности для представления и обобщения собственного опыта педагогов.

3. Проект «Качество содержания и организации образовательного процесса»

- совершенствование содержания образования и педагогических технологий, способствующих поддержке инициативы, учету особенностей и потребностей воспитанников, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности;

- создание механизмов организационного, методического, экспертного и информационного сопровождения педагогов при реализации инновационных технологий

- совершенствование взаимодействия субъектов внутреннего образовательного процесса для обеспечения наибольшей эффективности образовательной и коррекционной деятельности с детьми;

- создание системы консультирования и сопровождения родителей, вовлечение семьи в образовательный процесс

- корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34».

4. проект «Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды»

- обеспечение обновления и использования потенциала имеющейся предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению планируемых результатов ООП.

5. проект «Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов»

- создание условий для организации платных дополнительных услуг по направлениям дополнительного образования

- расширение сетевого взаимодействия за счет привлечения новых социальных партнеров.

Раздел 5. Этапы и план реализации Программы развития

5.1. Этапы и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет: 2018-2022гг

I этап – подготовительный (январь 2018 – сентябрь 2018 г).

- разработка необходимой документации и содержания проектов по направлениям Программы развития
- создание условий для успешной реализации мероприятий проектов Программы развития
- начало реализации мероприятий, направленных на создание новой модели образовательного пространства

II этап – этап реализации (сентябрь 2018 – май 2022 гг.).

- организация деятельности управленческой и методической служб по реализации задач Программы развития
- формирование, апробация модели образовательного пространства, фиксация положительных результатов
- реализация мероприятий проектов по направлениям Программы развития, отслеживание промежуточных результатов

III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2022 г).

- анализ и оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. Социализацию и индивидуализацию воспитанников
- выявление и описание проблем, точек роста
- внедрение, совершенствование и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

5.2. План реализации Программы развития

Содержание работы (мероприятия) представлено по каждому концептуальному направлению программы в виде целевых программ, объединяющих круг взаимодополняющих задач. Конкретизация мероприятий, ответственных и сроков будут определяться годовым планом образовательной организации.

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	январь – сентябрь 2018 подготовительный этап	сентябрь 2018 – май 2022 этап реализации	июнь-декабрь 2022 обобщающий этап	
Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки развития содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования				
консультационные и информационные мероприятия, актуализирующие знания педагогического коллектива о изменениях в сфере дошкольного образования (все аспекты: требования к образовательному процессу, требования к педагогическим работникам, требования к организации среды и пр.)	X	X	X	
организация обсуждения и фиксации предложений членов педагогического	X			

коллектива по направлениям программы развития и содержанию деятельности по каждому из направлений				
разработка (составление) развернутого плана мероприятий по реализации задач направлений программы развития	X			
анализ реализации задач по каждому из направлений программы развития		X	X	
Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность				
разработка\корректировка критериев положения о стимулирующих выплатах, способствующих инновационной деятельности педагогов		X	X	
организация условий на разных уровнях (уровень детского сада, муниципальный, областной) для представления и обмена опытом педагогов по организации образовательного процесса и решению образовательных задач		X	X	
Внедрений инструментов развивающей оценки качества образования, корректировка локальной нормативной документации				
изучение и обсуждение актуальной методической литературы по разработке системы оценки качества образования	X			
анализ существующих в детском саду форм и методов оценки качества, мониторинговых и диагностических процедур; обсуждение их необходимости и адекватности, выявление противоречий и необходимости изменений и корректировки	X			
разработка и апробация, системы оценки качества образования	X	X		
анализ деятельности коллектива по разработке и реализации системы оценки качества образования		X	X	
разработка\корректировка локального акта о системе оценки качества образования, обеспечивающей развитие учреждения		X	X	
Вовлечение родителей в процессы управления качеством образования, повышение уровня их компетентности в области образования, развитие партнерства и сотрудничества, построение открытого образовательного пространства				
разработка социологических опросов для проведения мониторинга потребностей и предложений родителей по совершенствованию и организации взаимодействия с детским садом	X	X		
провести опросы и анкетирование по исследованию вариантов взаимодействия детского сада и семьи	X	X		

анализ результатов анкетирования и обсуждение реального применения предложенных вариантов взаимодействия	X	X		
мероприятия по привлечению родителей к участию в управлении детским садом (организация управляющего, попечительского совета)		X		
организация условий для возможности оценки родителями качества работы детского сада (знакомство с направлениями работы, анкетирование удовлетворенности по разным направлениям)		X	X	
Обеспечение реализации проектов Программы развития				
реализация содержания проектов	X	X	X	
контрольные (рефлексивные) мероприятия по реализации проектов				X

2. Проект «Обеспечение профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад №34»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	январь – сентябрь 2018 подготовительный этап	сентябрь 2018 – май 2022 этап реализации	июнь-декабрь 2022 обобщающий этап	
Анализ уровня профессионального развития педагогов и готовности к инновационной деятельности				
консультационные и информационные мероприятия, актуализирующие знания педагогического коллектива о изменениях в сфере дошкольного образования (все аспекты: требования к образовательному процессу, требования к педагогическому работнику, требования к организации среды и пр.)	X	X		
рефлексия и анализ профессиональных затруднений педагогов	X	X		
поиск и осознание сильных сторон педагогического коллектива и каждого педагога	X	X	X	
заполнение «Профиля педагога»	X	X	X	
обсуждение и планирование траекторий развития педагогов		X	X	
Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность				
разработка\корректировка критериев положения о стимулирующих выплатах, способствующих инновационной деятельности педагогов		X	X	
организация условий на разных уровнях (уровень детского сада, муниципальный, областной) для представления и обмена опытом педагогов по организации образовательного процесса и решению образовательных задач		X	X	
Организация повышения квалификации и курсовой подготовки сотрудников по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования в разных формах				
планирование эффективных КПК в формате корпоративного или иного обучения		X	X	
Организация внутреннего методического сопровождения				
групповые и подгрупповые мероприятия по реализации задач Программы развития (педсоветы, пед. часы, семинары, обсуждения открытых просмотров)	X	X	X	
мероприятия (консультации, обсуждения и пр.) по реализации индивидуальных траекторий развития педагогов и		X	X	

корректировки «Профиля педагога»				
Обеспечение возможности для представления, анализа и обобщения собственного опыта педагогов				
организация взаимопосещений (внутренних командировок) педагогов с целью обсуждения и корректировки ...		X	X	
организация или участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровней с представлением педагогического опыта (методические объединения, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы и пр)		X	X	
создание базы методических разработок для развития ребенка-дошкольника в условиях реализации ФГОС в детском саду			X	

3. Проект «Качество содержания и организации образовательного процесса»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	январь – сентябрь 2018 подготовительный этап	сентябрь 2018 – май 2022 этап реализации	июнь-декабрь 2022 обобщающий этап	
Совершенствование содержания образования и педагогических технологий, способствующих поддержке инициативы, учету особенностей и потребностей воспитанников, в т.ч. детей, имеющих особые образовательные потребности				
анализ используемых технологий и документации на соответствие ФГОС ДО, примерной образовательной программе и рекомендациям образовательной программы «Вдохновение»	X			
составление плана изучения и реализации основных принципов ОП «Вдохновение» и технологий	X			
обсуждение вариантов организации образовательной деятельности, наблюдений и планирования при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	X	X		
Создание механизмов организационного, методического, экспертного и информационного сопровождения педагогов при реализации инновационных технологий				
консультационные мероприятия по изучению и реализации инновационных технологий образования, наблюдения и планирования	X	X	X	
организация практических проб по использованию в практике личностно-ориентированных технологий, организации образовательного процесса, ведения документации, организации наблюдений за детьми		X	X	X
аналитические мероприятия-обсуждения по результатам педагогических проб		X	X	X
организация взаимопосещений (внутренних командировок) педагогов с целью обсуждения и корректировки организации образовательного процесса, ведения документации, организации наблюдений за детьми		X	X	X
Внутренние конкурсные мероприятия по представлению собственного опыта				X
Совершенствование взаимодействия субъектов внутреннего образовательного процесса для обеспечения наибольшей эффективности образовательной и коррекционной деятельности с детьми				
анализ взаимодействия специалистов и педагогов группы по реализации	X			

совместных образовательных задач, использованию единых или взаимодополняющих технологий				
разработка циклограммы взаимодействия всего педагогического коллектива для решения задач образовательной программы	X			
Реализация взаимодействия специалистов для повышения эффективности образовательного процесса	X	X	X	
аналитическая деятельность по выявлению проблемных зон, точек роста и корректировки циклограммы		X	X	X
Создание системы консультирования и сопровождения родителей, вовлечение семьи в образовательный процесс				
мероприятия для родителей по ознакомлению с актуальными тенденциями в отношении системы оценки качества дошкольного образования и изменениями в понимании «образа ребенка», о необходимости предоставления ему субъектной позиции	X	X	X	X
разработка и обсуждение вариантов вовлечения семьи в образовательный процесс	X	X	X	X
обучающие и консультационные мероприятия для родителей по возможному участию в образовательном процессе детского сада		X	X	X
Корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34»				
корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования	X	X	X	X

4. Проект «Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	январь – сентябрь 2018 подготовительный этап	сентябрь 2018 – май 2022 этап реализации	июнь-декабрь 2022 обобщающий этап	
Обеспечение обновления и использования потенциала имеющейся предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению планируемых результатов ООП				
анализ имеющейся ППРС на соответствие ФГОС ДО, примерной образовательной программе и рекомендациям образовательной программы «Вдохновение»	X			
соотнесение задач образовательной программы и потенциала ППРС групп и сада в целом (выявление «дефицитов»)	X	X		
составление плана развития ППРС групп и сада в целом за счет создания образовательных материалов педагогом, совместно с детьми, с привлечением родителей и приобретения готовых материалов.		X		

5. Проект «Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	январь – сентябрь 2018 подготовительный этап	сентябрь 2018 – май 2022 этап реализации	июнь-декабрь 2022 обобщающий этап	
Создание условий для организации платных дополнительных услуг по направлениям дополнительного образования				
анализ потребности детей и родителей в дополнительных образовательных услугах	X			
анализ имеющихся и возможных форм, способов взаимодействия с окружающими партнерами	X	X		
разработка макетов информационно-рекламных материалов и пакета документации по актуальным направлениям дополнительного образования		X	X	
Расширение сетевого взаимодействия за счет привлечения новых социальных партнеров				
информационные мероприятия для привлечения социальных партнеров (предложения для взаимодействия)		X	X	
заключение договоров о взаимном сотрудничестве по направлениям Программы развития, по решению задач Образовательной программы МБДОУ и пр.		X	X	

Раздел 6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы развития

Система организации контроля за выполнением программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Функционирует развивающая система управления качеством образования, родители являются активными участниками в управленческом и образовательном процессах
2. Профессиональная компетентность педагогов позволяет эффективно решать задачи образовательной программы и достойно представлять дошкольную организацию на различных уровнях
3. Содержание образования и используемые технологии обеспечивают позитивную социализацию и индивидуализацию воспитанников, в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности
4. Образовательная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивает устойчивое новое качество и эффективность освоения образовательной программы воспитанниками.
5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг как за счет внутренних, так и за счет внешних источников

Раздел 7 Финансирование Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

Смета по реализации системы мероприятий Программы развития

№ п/п	Основные направления (наименование мероприятий)	Потребность в финансовых средствах, тыс. руб.					Статья расходов, Предполагаемы й источник	
		всего	в том числе					
			2018	2019	2020	2021		2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Укрепление материально-технической базы ДОУ, направленное на повышение качества образовательных услуг							
1.1	Приобретение мебели: детской мебели (регул .стульчиков, кроватей, сушильных шкафов, шкафов для хранения верхней одежды персонала и др.)	1.700тыс.	350 тыс.	300 тыс.	400 тыс.	300 тыс.	350 тыс.	310/ областной бюджет
1.2	Приобретение педагогической литературы	125 тыс.	25 тыс.	25 тыс.	25 тыс.	25 тыс.	25 тыс.	340/областной бюджет
2.	Развитие системы образования, способствующей профессиональному росту педагогического и управленческого персонала							
2.1	Прохождение КПК согласно темам сообразования педагогов в т.ч. обучение сотрудников использованию ИКТ	107тыс. 500	21тыс. 500	21тыс. 500	21тыс. 500	21тыс. 500	21тыс. 500	226/ областной бюджет
2.2	Стимулирование работников в ходе реализации инновационной деятельности ДОУ	483тыс. 750	96тыс. 750	96тыс. 750	96тыс. 750	96тыс. 750	96тыс. 750	211/ областной бюджет
3.	Развитие сферы сетевого взаимодействия для повышения эффективности деятельности ДОУ и открытости образовательного пространства							

3.1	Приобретение призов для детей – участников образовательных событий	15тыс.	3тыс	3тыс	3тыс	3тыс	3тыс	293/ внебюджет благотворительна я (спонсорская помощь)
3.2	Печать и полиграфические услуги (публикация сборников, методических разработок),	50 тыс.	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.	10 тыс.	226/местный бюджет
	вымпелы, буклеты, газета, баннер, рекламные проспекты	25 тыс.	5 тыс.	5 тыс.	5 тыс.	5 тыс.	5 тыс.	340,310/ внебюджет
	Итого:	2.506тыс 250	511тыс 250	461тыс 250	561тыс 250	461тыс 250	511тыс 250	----