

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34»

Принято  
на совете педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 34»  
Протокол № 4  
от «28» мая 2020 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 34»

## Содержание

№	Перечень	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Значимые характеристики для реализации Программы.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.5.	Содержание коррекционной работы	24
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	31
3.3.	Описание психолого-педагогических условий для реализации Программы	33
3.4	Организация пребывания детей	34
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	36
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	
1.	<b>Приложение № 1</b> Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.	<b>Приложение № 2</b> Положение о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования	
3.	<b>Приложение № 3</b> Перспективное планирование по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	
4.	<b>Приложение № 4</b> Перспективное планирование по направлению «Познавательное развитие».	
5.	<b>Приложение № 5</b> Программа «Знайка», дополнительная общеразвивающая программа формирования предпосылок учебной деятельности в процессе обучения старших дошкольников правилам шахматной игры	
6.	<b>Приложение № 6</b> Перспективное планирование по направлению «Речевое развитие»	
7.	<b>Приложение № 7</b> Перспективное планирование по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	
8.	<b>Приложение № 8</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Маленькие оркестранты"	
9.	<b>Приложение № 9</b> Перспективное планирование по направлению «Физическое развитие».	

10.	<b>Приложение № 10</b> Программа физкультурно-оздоровительного кружка по плаванию «Осьминожка»	
11.	<b>Приложение № 11</b> Программа физкультурно-оздоровительного кружка «Степ»	
12.	<b>Приложение № 12</b> Логопедическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса	

### **Условные обозначения, сокращения**

**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ИКТ** – информационно-коммуникативные технологии

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ООП** – основная образовательная программа

**ОП** – образовательная программа

**УМК** – учебно-методический комплект

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10. 2013года)

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Образовательная программа (далее Программа) отражает специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 34», цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Срок реализации программы 6 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

➤ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 г. Москва)

➤ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 – 13)

Основная часть данной Программы составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, Федосовой И.Е. и др

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами МБДОУ «Детский сад № 34» (ссылки на них будут представлены в содержательном разделе Программы.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи:

1) Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие их;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования при переходах из семьи в детский сад, между возрастными группами детского сада и из детского сада в школу;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;

6) формировать общую культуру личности детей;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

При реализации программы, коллектив нашего сада опирается на принципы ФГОС ДО и принципы, предложенные в ООП «Вдохновение». Мы формулируем их для себя следующим образом:

*Принцип поддержки разнообразия детства*

Команда педагогов детского сада гибко организует образовательную деятельность, учитывая уникальность каждого ребенка и предоставляя ему возможности по индивидуальным образовательным траекториям.

*Принцип эмоционального благополучия*

Мы осознанно выстраиваем атмосферу доверия и эмоционального комфорта при взаимодействии с воспитанниками и их семьями.

*Принцип содействия, сотрудничества и участия.*

Воспитатели и специалисты поддерживают возможность полноценного участия ребёнка в образовательном процессе, содействуют проявлению инициативы.

*Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.*

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

*Принцип возрастной адекватности образования.*

Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, воспитатели опираются на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы детей.

*Принцип обучения на примере поведения взрослого.*

Ненавязчивое обучение детей собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

*Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.*

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. Воспитатели нашего детского сада стараются создать такие условия для игры, в которых дети приобретают и перерабатывают знания о мире, развивают способности, учатся решать проблемы, устанавливают социальные отношения и строят воображаемые миры.

*Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.*

Учитывая то, что детям свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг, педагоги выстраивают свою деятельность с детьми таким образом: сначала вместе с детьми интересуются, удивляются, восхищаются их открытиями, а затем дают необходимые знания.

*Принцип признания права на ошибку.*

При реализации Программы каждому ребёнку предоставляется право использовать опыт и информацию по - своему. Педагогический коллектив детского сада признаёт за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.

*Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования*

Предусматривая гибкие подходы к планированию образовательного процесса, компетентные педагоги детского сада ориентируются на интересы и потребности детей, при этом реализуя принципы Программы, основываются на сотрудничестве с детьми, поддержку детской инициативы, признание за ребёнком права на участие в принятии решений.

*Принцип преемственности с начальным общим образованием.*

При реализации Программы педагогический состав выстраивает преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы. Соблюдает равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

*Принцип педагогической компетентности.*

Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ «Детский сад № 34».

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов.

В образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 34» созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников в возрасте от 1-го года до 7-ми лет. Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста.

Возрастные особенности детей всех возрастных категорий, получающих образовательные услуги в дошкольных группах МБДОУ «Детский сад № 34» представлены в [Приложении № 1](#).

В детском саду созданы условия для получения образовательных и коррекционных услуг детям с ОВЗ. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- речевые нарушения;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Для каждого направления коррекционной работы разработаны адаптированные образовательные программы, которые уточняются для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Одним из важных направлений нашей работы является тесное взаимодействие с родителями, которая осуществляется в условиях открытого сообщества в детском саду «дети - родители – педагоги, которые соучаствуют в проектировании образовательного процесса, его реализации, регулировании и анализе результатов деятельности. Родители являются активными и равноправными участниками образовательного процесса детского сада.

Особенностью изложения содержания Программы является общее (краткое) описание идей, технологий, принципов и другого содержания. Это значительно сокращает текст Программы и облегчает целостное восприятие текста и системы реализации Программы. Более подробное (полное) описание материалов вынесено в приложения к Программе. Приложения могут использоваться так же как методические и консультационные материалы для работы с педагогами дошкольных групп и общественностью (семьями воспитанников и социальными партнерами).

Значимой характеристикой для разработки и реализации Программы является то, что наш детский сад находится в сельской местности, посёлок окружён смешанным лесом, стоит на реке. Есть действующее производство – судостроительный - судоремонтный и стекольный заводы. В черте посёлка имеются два озера.

Ещё одна особенность и гордость нашего детского сада – это наличие бассейна. Дети имеют возможность более эффективно реализовывать задачи физического развития.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (см. 4.1. Стандарта).

Каждый ребёнок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершении этапа дошкольного образования освоит разные области программы в разной степени. Некоторые дети смогут очень рано освоить чтение и счёт, некоторые могут преуспеть в художественно – эстетическом или физическом развитии, другие могут рано научиться говорить. Индивидуальные траектории развития детей могут быть самыми разнообразными (см. УМК «Вдохновение», пособия «Карты развития ребёнка от 0 до 3 лет», «Карты развития ребёнка от 3 до 7 лет»).

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы определяют не уровень развития ребёнка в младенческом, раннем и пред школьном возрасте, а те характеристики ребёнка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации и семьи. В этом смысл того, что планируемые результаты формулируются в виде Целевых ориентиров.

*Современное* дошкольное образование нацелено на формирование у детей **компетентностей**.

Под базовыми или ключевыми компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребёнку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Учитывая требования ФГОС ДО к представлению планируемых результатов, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 34» соотнес целевые ориентиры, предполагаемые результаты ООП «Вдохновение», базовые технологии по организации взаимодействия с детьми и конкретизировал планируемые результаты реализации программы через возможные достижимые характеристики ключевых компетентностей дошкольного детства:

- коммуникативную
- деятельностьную
- социальную
- информационную
- здоровьесберегающую

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Итак, планируемые результаты Программы представлены характеристиками формирования ключевых компетентностей, которые могут демонстрировать дети на завершении раннего и дошкольного этапов развития

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- Социальная компетентность – выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности; проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на эмоциональные состояния; включается в решение игровых проблемных ситуаций по оказанию элементарной помощи (пожалеть, умыть, причесать, накормить и пр.).
- Коммуникативная компетентность – подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.
- Информационная компетентность – проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику как к источнику информации.
- Деятельностная компетентность – делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу, результату.
- Здоровьесберегающая компетентность – участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения; охотно выполняет движения имитационного характера.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр.
- Коммуникативная компетентность – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.
- Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей.
- Деятельностная компетентность – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение, опираясь на свои знания и умения; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия.
- Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Степень реального развития данных характеристик может существенно различаться у детей в зависимости от условий их жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и степенью выраженности возможных нарушений развития (для детей с ОВЗ). Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Детского сада, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;



- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития следует соблюдать следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например, перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы.

Чтобы учесть, как сложность процессов детского развития и учения, так и различные возможности использования документации, касающейся детей, важно применять при документировании различные взаимодополняемые методы. Документация должна предоставлять полную и надежную картину развития и учения ребенка. Выбор методов наблюдения и оценка хода развития, предлагаемые Программой, основаны на современных научных данных и отражают образцы лучшей практики, существующие на настоящий момент. В частности, в документации на каждого ребенка рекомендуется учитывать:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

В комплект Программы включены методические пособия по проведению педагогических наблюдений, ведению портфолио, индивидуальные карты развития, а также модули повышения квалификации по теме «Педагогическое наблюдение».

При документировании процессов учения и развития собираются, хранятся и используются различные персональные данные. При обращении с этими данными важно знать и соблюдать существующие законодательные нормативные акты по защите персональных данных.

#### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание детским садом качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за организацией образовательного процесса и связанное с этим ведение документации;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности детского сада в целом.

Систематический анализ и оценка собственного образовательного процесса являются одним из основных методов обеспечения качества образовательного процесса и образуют основу для развития детского сада и реализации Программы во времени. Преимущество самооценки по сравнению с внешней оценкой состоит в том, что педагогический коллектив и его руководство лучше знают специфику детского сада, его историю, особенности педагогов, родителей и детей, особенности реализации образовательных программ и пр., лучше представляют себе реальную картину образовательной деятельности детского сада в целом.

Самооценивание укрепляет навыки самоанализа, самоуправления и самоконтроля, повышает ответственность персонала детского сада за свои действия, за счет чего существенно улучшается процесс совершенствования педагогической работы коллектива. Внешнее оценивание, проводимое коллегами из других образовательных организаций, научными институтами или специально обученными экспертами на основе научно обоснованных инструментов, может существенно обогатить внутреннее оценивание свежим взглядом со стороны, при условии позитивного оценивания с целью содействия развитию, а не с целью выявления недостатков для последующих санкций. Однако внешнее оценивание не может заменить самоанализа.

Программа предлагает специальные методические пособия и инструменты для самооценки качества образовательного процесса. Система оценки и самооценки включает в себя перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке и шкалирование их по степени выраженности.

К аспектам деятельности детского сада, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, конкретизированные в Программе: пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса, образовательный потенциал повседневной жизни (прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, безопасность); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и исследований; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

В результате самооценки качества образовательной деятельности каждый педагог и детский сад в целом получают дифференцированную картину своих сильных и слабых сторон, которая может служить основой для плана развития детского сада.

Система оценки качества реализации Программы, включающая педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая основана на наблюдении за ребенком, представлена в Приложении № 2 к настоящей Программе.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Обучение и воспитание детей в ДООУ осуществляется на русском языке, т.к. 100% посещающих учреждение детей, разговаривают на русском языке.

Регионализация воспитательно-образовательного процесса предполагает:

- о климатических и природных особенностях Сибирского региона;
- культурно-исторические сведения о Томской области, Томске, Северске, поселке Самусь.
- здоровьесберегающие технологии содержат широкий спектр закаливающих мероприятий, режим пребывания на свежем воздухе соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13 для нашей климатической зоны.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую.

Здесь мы лишь перечислим и кратко сформулируем суть этих аспектов, более подробно можно познакомиться с данными аспектами в тексте ООП «Вдохновение» в п.2.1.1 стр.79-81.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Обязательная часть

**Цель:** освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Таблица 1

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	Трудовая деятельность
1.Творческие игры: -режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные,	1.Развитие культурно - гигиенических навыков (самообслуживание). 2. Хозяйственно-бытовой труд.

игры со строительным материалом. 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры.	3. Труд в природе.
--	--------------------

Связь с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие в Программе проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Организации.

Реализуя Программу, педагоги детского сада во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах обеспечивают соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. (см.3.4. Образовательный процесс). Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации, режимных моментах должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

Содержание данной образовательной области представлено в перспективном планировании в Приложении № 3

- примерный тематический план по сюжетно – ролевой игре;
- примерный перспективный план по трудовой деятельности.

Данные перспективные планы разработаны на основе методик дошкольной педагогики с учетом принципа «от простого к сложному» и возрастных возможностей детей по усвоению образовательных задач.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

#### Обязательная часть

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Данная образовательная область включает в себя следующие направления:

Таблица 4

Основные направления реализации Образовательной области «Познавательное развитие»			Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Конструирование	«Знайка»

Содержание данной образовательной области представлено в перспективном планировании в Приложении № 4

- перспективный план по формированию элементарных математических представлений;
- перспективный план по формированию целостной картины мира;
- перспективный план по конструированию.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы** по познавательному развитию представлена программой «Знайка» по общеразвивающей программе формирования предпосылок учебной деятельности в процессе обучения старших дошкольников правилам шахматной игры, разработанная специалистами МБУДО

СДЮСШОР «Янтарь» и дополненная педагогами ДОУ. Цель программы – содействие подготовке к учебной деятельности в общеобразовательной и спортивной школах через игру в шахматы. Задачи и содержание модифицированной программы представлено в Приложении № 5

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

#### Обязательная часть

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения основами русского языка.

Таблица 5

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»	
Развитие речи	Художественная литература
1. Развитие связной речи; 2. Формирование грамматического строя; 3. Воспитание звуковой культуры речи.	1. Восприятие художественной литературы; 2. Знакомство с различными жанрами.
Владение речью как средством общения культуры	

Содержание данной образовательной области представлено перспективным планированием Приложением № 6

- перспективный план по развитию речи;
- перспективный план по обучению грамоте
- перспективный план по чтению художественной литературы.

### 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

#### Обязательная часть

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Таблица 6.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Музыкальное развитие	Художественное творчество 1. Лепка 2. Рисование 3. Аппликация 4. Конструирование	"Маленькие оркестранты"  «Весёлые нотки»

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание данной образовательной области представлено перспективным планированием Приложение № 7

- перспективный план по музыкальному развитию;
- перспективный план по художественному творчеству.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы** по музыкальной деятельности представлена модифицированной программой художественной направленности "Маленькие оркестранты", разработанная педагогами ДООУ. Цель программы – развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через игру на музыкальных инструментах. Задачи и содержание модифицированной программы представлено в Приложении № 8 и Приложение № 9.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

##### **Обязательная часть**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Содержание данной образовательной области представлено перспективным планированием в Приложении № 9

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы** по физическому развитию представлена модифицированными программами физкультурно-оздоровительного кружка по плаванию «Осьминожка» и кружка по степ-аэробике «Степ», разработанные педагогами ДООУ. Цель программ – обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи и содержание модифицированной программы представлено в Приложении № 10 и Приложение № 11

Таблица 7.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»		Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Физическая культура	<p>Здоровье</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в питании,</li> <li>- в двигательном режиме,</li> <li>- в закаливании,</li> <li>- при формировании полезных привычек.</li> </ul>	<p>Обучение плаванию «Осьминожка»,</p> <p>Кружок «Степ»</p>

#### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы**

При реализации Программы мы используем гармоничное сочетание нескольких технологий:



- Технология личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса - Группового сбора,
- Проектная технология,
- Здоровье - берегающая технология.

Такое сочетание позволяет обогатить развитие детей, организовать культурное пространство совместного и свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Все технологии взаимодополняют и обогащают друг друга.

### **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми – Детский совет.**

Принятый ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства». Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре. Все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология Детский совет. Данная технология предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

#### **Что такое Детский совет?**

Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение.

#### **Задачи Детского совета:**

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развивать эмпатию
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

#### **Как работает Детский совет?**

Утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее организуется круг обсуждения. А в течение дня дети реализуют собственные желания и инициативы в центрах интересов.

Для педагогов разработаны памятки по организации и проведению «Детского совета», фокусирующие их внимание на важных аспектах.

### **Проектная технология**

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Проект – это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с педагогами и родителями совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности.

Проект может длиться, пока:

- У детей сохраняется интерес к выбранной тематике;
- Взрослым удаётся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать её новыми идеями и ресурсами.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а процесс, ведущий к этому результату.

**Проект проходит в несколько этапов:**

- поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление);
- планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- продолжение проекта (при необходимости).

Одна из основных педагогических технологий, используемая в Программе — «План — дело — анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности детского сада

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, учитывается ёмкость темы — возможность интересной ее разработки в течение достаточно длительного периода времени. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; ее следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты, несмотря на необходимое планирование и подготовку, являются развивающими структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений педагогов или импульсов родителей и других лиц.

Каждый проект включает разнообразные действия, которые дети и взрослые обсуждают и планируют вместе. Это могут быть наблюдение и экспериментирование, рисование (лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого), счет (измерение, сравнение, классификация), игра, составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), просмотр видеозаписей и т. п. Вместе с тем для каждой темы характерна природоведческая составляющая, имеющая доминантой позитивный эмоциональный отклик и формирование экологического сознания. Не менее (если не более) важно, чтобы проект, помимо познавательной составляющей, имел практическую направленность. Например, в рамках проекта «Растения» можно вырастить (и исследовать закономерности развития) лук и/или горох, а затем спросить на кухне у повара, можно ли использовать эти продукты и сварить гороховый суп.

Наряду с участием в общем проекте ребенок может инициировать и осуществлять свой собственный проект. Задача взрослых — поддержать его инициативу, предоставить необходимые ресурсы, обеспечить возможность поделиться впечатлениями, промежуточными и итоговыми результатами с другими детьми и родителями.



## **Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии**

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетным направлением образовательного процесса в ДООУ. Актуальной задачей физического воспитания является использование эффективных средств совершенствования двигательной сферы у детей дошкольного возраста. В связи с этим возникла необходимость создания обоснованного режима дня, режима двигательной активности детей в соответствии с их возрастом и условиями учреждения.

Для реализации этих задач в нашем детском саду созданы определенные условия:

- Спортивные залы оборудованы и оснащены всем необходимым спортивным и нетрадиционным оборудованием;
- Имеется спортивная площадка для обучения элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, городки и т.д.);
- Оборудован бассейн с плавательной чашей;
- Во всех группах созданы физкультурные уголки для организации работы с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием.

## **Оздоровительная работа с дошкольниками**

Основу оздоровительной работы составляет двигательный режим как фактор укрепления здоровья. Двигательная активность детей в неделю составляет:

- младшие группы – 5 часов,
- средние группы – 6 часов,
- старшие группы – 7 часов,
- подготовительные группы – 8 часов в неделю, согласно СанПин.

Во всех возрастных группах ежедневно проводится утренняя гимнастика. Форма проведения разнообразная. В теплое время года, начиная с трех лет, утренняя гимнастика проводится на улице, а в холодное время – в залах. Дети занимаются в облегченной форме, босиком. Комплексы утренней гимнастики составляются воспитателями на основе имеющегося у детей двигательного опыта.

**Физкультурные занятия** проводятся во всех возрастных группах 2 раза в неделю, которые проводит руководитель по физической культуре совместно с воспитателем в спортивном зале (кроме детей 1 – 3 лет), также 1 занятие в бассейне, которое проводит руководитель по физической культуре (бассейна). Во время физкультурных занятий (в зависимости от особенностей и потребностей) дети делятся на подгруппы.

Начиная со 2 младшей группы, проводятся занятия в бассейне. Форма проведения разнообразная. До и после занятия используется контрастный душ, что дает возможность не только развивать детей физически и научить плавать, но и закалить их.

После дневного сна во всех возрастных группах проводится оздоровительная гимнастика.

Цель гимнастики – поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику осанки и плоскостопия. В комплекс гимнастики после сна включаются не только общеразвивающие упражнения, но и корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и осанки. Их количество может варьироваться. После гимнастики согласно схеме закаливания данной группы проводятся водные закаливающие процедуры.

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми.

Прогулка один из важнейших режимных моментов во время, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Для того чтобы прогулки были разнообразными и интересными для детей, воспитатели ежедневно планируют их содержание, включая образовательную составляющую и самостоятельную деятельность дошкольников. Самостоятельная деятельность со сверстниками предполагает

наличие разнообразного игрового материала инвентаря, создание гибко изменяющихся предметно-игровых средств на участке детского сада. Двигательная деятельность на прогулке объединяется с игровой, при этом воспитатель обязан регулировать нагрузку, наблюдая за состоянием детей.

В каждой возрастной группе (кроме группы раннего возраста) 1 раз в месяц организуются физкультурные досуги, основное назначение которых – организация активного отдыха детей. Содержание досуга составляют упражнения, освоенные детьми на физкультурных занятиях, а также подвижные игры, элементы спортивных игр, аттракционы, эстафеты.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся спортивно-оздоровительные праздники с участием социальных партнеров. На этих праздниках детям предоставляется возможность продемонстрировать свои двигательные умения и навыки, проявить нравственно – волевые качества. Дети, участвуя в этих праздниках, получают заряд бодрости, удовольствие, положительные эмоции.

Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность дополнительно заниматься в кружках спортивной направленности: «Степ», «Осмоножка».

Кружок физической направленности «Осмоножка», для детей 3-8 лет (занятия 1 раз в неделю) Реализуется на основе модифицированной программы руководителя физ.воспитания МБДОУ "Детский сад № 34" Дмитриевой В.В.

Кружок физической направленности «Степ», для детей 5 - 8 лет (занятия 1 раз в неделю) Реализуется на основе модифицированной программы руководителя физ.воспитания МБДОУ "Детский сад № 34" Мантлер В.В.

Здоровье – это не только отсутствие болезни или функциональных отклонений, но и способность легко и быстро адаптироваться к изменениям социально – психологических и природно – экологических условий. Дети, находящиеся в процессе роста и развития, особенно чувствительны к влиянию биологических и социальных факторов, как благоприятных, так и неблагоприятных. В нашем детском саду проводятся следующие виды закаливания детей:

➤ Закаливание воздухом. Воздушные ванны – наиболее мягкая закаливающая процедура, сочетаясь с различными режимными моментами, не требует специального отведенного для нее времени и может считаться закаливаем в повседневной жизни: переодевание до и после дневного сна, сон при открытых окнах и фрамугах в теплое время года, физкультурные занятия и утренняя гимнастика в облегченной одежде, оголение конечностей в групповом помещении, прогулка.

➤ Хожение босиком. Эта процедура проводится во время утренней гимнастики, физкультурных занятий, до и после дневного сна, во время прогулок в летнее время, начиная с раннего возраста.

➤ Закаливание водой. Оно включает умывание водой (+ 8 +10) лица, мытье рук, шеи. Полоскание горла.

➤ Закаливание в повседневной жизни также важно, как и специальные закаливающие мероприятия, поскольку они составляют основу здорового образа жизни ребенка при обязательном соблюдении оптимальных условий окружающей среды: чистоты помещения, «свежего» воздуха, комфортных микроклиматических условий, достаточного уровня ультрафиолета, нормальной экологической обстановки, а также рационального двигательного режима.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Открывая перед собой возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и многое другое, в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;

Условия для развития детской инициативы используемые педагогами детского сада:

- Развивать у детей самостоятельность и уверенность в себе и в своих силах;
- Создавать ситуации успеха для каждого ребенка и давать положительную оценку;
- Создавать развивающую среду, для проявления личной инициативы;
- Предоставлять детям самостоятельность во всех видах деятельности, которые не представляют собой опасности для жизни и здоровья ребенка, и помогают им реализовывать свои собственные замыслы;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Предоставлять выбор вида деятельности, материалов, места, способа;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия и приучать свободно пользоваться пособиями и игрушками;
- Углублять интерес ребенка в той области знаний, на которую он обращает повышенное внимание во время режимных моментов;
- Поощрять детскую инициативу;
- Предоставлять возможность сотрудничества с детьми и взрослыми;
- Предоставлять возможности проявления инициативы и самостоятельности;
- Предоставлять детям право свободного общения – общение друг с другом означает открытость для других и желание учиться;
- Поддерживать интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- Поддерживать стремление высказывать свои суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений;
- Предоставляют детям возможность проявить способности, таланты в различных

сферах жизни и деятельности.

Способы для развития поддержки детской инициативы используемые педагогами детского сада:

- Поддерживать детскую инициативу во всех ее начинаниях;
- Давать ребенку такие задания, которые ему интересны, или к которым он проявляет интерес самостоятельно;
- Давать ребенку несложные задания и помогать справляться в неуверенности в себе.
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенность данной Программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада и является логичным продолжением работы по технологии Детский совет.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- Вовлекать родителей в образовательный процесс;
- Предоставлять возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Детский сад – Ребёнок – Семья», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
- поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Предоставляя возможность участия родителей в образовательном процессе, мы выстраиваем сотрудничество в интересах семьи. Обеспечиваем психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей.

Для реализации задач Программы педагогическим коллективом детского сада используются следующие традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, использование досок информации в приемных и пр.

Однако есть некоторые отличительные особенности при использовании традиционных форм:

- тематика и содержание мероприятий исходит из потребностей, возникших при организации образовательной деятельности с детьми и, непосредственно, потребностей родителей;
- во всех используемых формах взаимодействия с родителями сведены к минимуму

трансляционные, лекционные, информационные методы передачи информации; мероприятия принимают вид практикумов, обсуждений, выявления различных вариантов решения возникающих проблем;

Помимо традиционных форм, используются следующие формы вовлечения родителей:

- визиты в группу в утреннее и вечернее время (с целью проведения времени с ребенком, организации образовательной деятельности с детьми или по особым случаям – дни рождения, праздники);
- письменные сообщения от имени детей (объявления, информационные листки о содержании работы по теме, образцы детских работ, календари предстоящих событий и пр.);
- совместные мероприятия на свежем воздухе (прогулки, походы, пикники, спортивные и двигательные досуги, обустройство площадок и пр.);
- клубы и классы по интересам (группы поддержки семей самых разных типов, в т.ч. связанных с обменом опытом по участию родителей в образовательном процессе);
- организация конкурсов (продукты совместной работы родителей и детей).

Участие семьи, как существенная часть технологии группового сбора, весьма полезно для всех участвующих сторон.

#### ***Польза для родителей:***

- ощущают личную причастность к реализации Программы;
- видят, как их ребенок общается с другими детьми;
- повышают свой уровень о детском развитии;
- получают представление о работе педагогов и испытывают большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей;
- устанавливают дружеские длительные связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

#### ***Польза для детей:***

- улучшается отношение и растёт доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищённости в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- общаются с семьями сверстников, которые представляют разнообразные культуры и традиции, что даёт возможность более глубоко понять другие культуры;
- каждый ребёнок имеет возможность получить больше внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- получают дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

#### ***Польза для педагогов:***

- проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить помощь в организации образовательной деятельности и обогатить развивающую среду.

## **2.5. Содержание коррекционной работы.**

В МБДОУ «Детский сад №34» созданы условия для полноценной интеграции детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду нормально развивающихся сверстников. Для своевременного воздействия на

нарушенные речевые функции, с целью вернуть ребенка на онтогенетический путь развития функционирует логопункт. Для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы работает педагог-психолог. Все специалисты выстраивают работу с детьми с ОВЗ комплексно, тесно взаимодействуя с воспитателями групп и родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги обучены на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Для полноценной интеграции детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в учреждении предусмотрены пандусы, на корпусе № 2., что позволяет принимать детей на группах первого этажа, так как подъемники и другие специальные приспособления отсутствуют.

Для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами в учреждении предусмотрены определенные условия. Для каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ составляется индивидуальная образовательная программа с учетом особенностей диагноза, рекомендаций медиков и специалистов.

Содержание коррекционной работы реализуется в деятельности психолого-педагогического консилиума. Деятельность ППк направлена на создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума:**

- обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду, возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Со всеми родителями (законными представителями) воспитанников заключены договоры о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении детей.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально. По результатам обследования специалистами составляются заключения, на основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации о воспитательно-образовательном маршруте сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При необходимости углубленной диагностики специалисты дошкольного учреждения рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **Взаимодействие участников коррекционного процесса**

Таблица 8

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li> <li>- реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li> <li>- учёт компенсаторных возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li> <li>- взаимодействует со</li> </ul>

	детей.	специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель-логопед	-проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	-проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы
Педагог-психолог	-проведение психологической диагностики; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

### **Логопедическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса**

В МБДОУ «Детский сад №34» созданы условия для полноценной интеграции детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников. Для своевременного воздействия на нарушенные речевые функции, с целью вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, функционирует логопункт. Содержание работы определено методическим пособием по воспитанию и обучению детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (Н.В. Нищева).

Зачисление детей с нерезко выраженным нарушением речи осуществляется ПМП консилиумом ДОУ с 1-15 сентября на основе комплексного первичного обследования учителем-логопедом. Предельная наполняемость группы не более 27 человек на ставку учителя-логопеда. Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой дефекта.

Зачисление детей на логопункт с ТНР проводит городская психолого- медико-педагогическая комиссия по представлению ПМП консилиума ДОУ.

На логопункт с тяжелым нарушением речи зачисляются дети при следующих заключениях ПМПК:

Общее недоразвитие речи 1,2,3 уровней;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное дизартрией, ринолалией.

Занятия проводятся в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно-гигиеническим нормам и режиму работы ДОУ. Занятия проводятся в индивидуально-подгрупповой форме. Периодичность занятий определяется структурой речевого расстройства:

- дети с ОВЗ, дети с тяжелым нарушением речи, дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи – не менее 3 раз в неделю;

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – не менее 2 раз в неделю;

- дети с фонетическим недоразвитием речи – не менее 2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 3 раз в неделю. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь. Продолжительность индивидуально-подгрупповых занятий 15-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Индивидуально-подгрупповые занятия начинаются с середины сентября, после завершения обследования. Проводятся ежедневно до 30 мая, кроме зимних каникул.

Тематическое содержание работы определяется для каждой подгруппы детей с ОНР (со вторым и третьим уровнем речевого развития) и детей с ФФНР в соответствии с выбором детей на групповом утреннем сборе. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется два раза в год: середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ПМП консилиума ДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Оба корпуса детского сада расположены внутри жилых микрорайонов, в отдельно стоящих зданиях. В зданиях имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория корпусов детского сада имеет ограждение и освещение.

На территории корпуса 1 находится уголок нетронутой природы – сосняк, имеются посадки сирени, рябины, пузыреплодника. Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью, площадь озеленения составляет 80% территории, разбиты цветочные клумбы. На детских площадках имеются веранды.

На территории корпуса 2 имеются посадки сирени, липы, елей. Детские прогулочные площадки изолированы друг от друга газонами и живой изгородью, площадь озеленения составляет 80% территории, разбиты цветочные клумбы. На детских площадках имеются теневые навесы с хранилищами для игрового материала.



## На территории расположены:

Таблица 9

Корпус 1 (ул. Советская, 5)	Корпус 2 (ул. Судостроителей, 10)
Поляны и цветники, клумбы	Поляны и цветники, клумбы
Уголок смешенного леса	Насаждения кустарников
Спортивная площадка	Спортивная площадка (2 шт.)
Автогородок	Автогородок
12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, метеостанциями	6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, метеостанциями
Огород, теплица	Огород, теплица
Тропа здоровья	Тропа здоровья

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Все группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из: приемной, групповой комнаты, спальни, туалетной комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации разных видов детской деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Каждая группа имеет свое название: «Колобок», «Теремок», «Алёнушка», «Ручеёк» и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Предметно развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

14 групп дошкольного возраста оснащены мультимедийным проектором и экраном. Способность мультимедийного проектора воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, позволяет педагогам создавать для детей новые средства обучения, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в

игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В отличие от обычных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются  
следующее оборудование и технические средства обучения:**

Таблица 10

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	<p>Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: платочки, флажки, ленточки, шарфы, мягкие игрушки, зонтики. Детские музыкальные инструменты (маракас, барабаны, деревянные ложки, ксилофон, металлофоны, погремушки, шумовые инструменты, трещотки, треугольники, гармошки, колокольчики – 10), шуршунчики, цветы для танцев, листочки, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, маски, дидактические игры. Наглядный материал: портреты композиторов, картины. Костюмы для праздников, ширма.</p> <p>Физ. оборудование на подставке «Перекасти поле», рифлёная дорожка в чехле на замке, спортивный набор из 5 предметов, обруч плоский (большой), обруч плоский (маленький), трап наклонный, скакалка резиновая, набор «Кузнечик», маты, мяч большой (диаметр 20-25 см), мяч массажный, мяч резиновый маленький (диаметр 6-8 см), мяч резиновый среднего размера (диаметр 15-18 см) мяч с шипами (диаметр 10-12 см), мяч баскетбольный, кольцо, кубики, мешочки с песком (вес 150-200 гр), мишени разные, палки гимнастические (длина 75-80 см), мячи набивные, шнуры короткие (косичка), длинные, флажки разные, кегли, лыжи детские, ленты разноцветные: короткие(50-60 см), длинные, султанчики, маски животных (разные), маски для игр «Воробышки и автомобиль», маски «Зайчиков», маски «Цыплят», маски «Мышки», трехцветная дорожка со следами, наклонная доска, доски, стойка, прямые лесенки, нетрадиционное оборудование: (цветные кольца, игра «Верёвочка, шарик, палочка», «Грибочки, цветочки», «Брёвнышки», «Кирпичики», полубревно, скамейки гимнастические: длиной – 2,5 м, длиной 2 м.; степ-доски, лыжи; фортепьяно, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; интерактивная доска</p>
Музыкальный зал	<p>В зале размещено следующее оборудование: интерактивная доска, фортепьяно, музыкальных центр, набор детских музыкальных инструментов, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых.</p>
Спортивный зал	<p>Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: шведская стенка и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.</p>

Групповые комнаты	Количество групповых помещений-18. Группы эстетически оформлены, оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПина и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Современное игровое оборудование позволяет детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный уголок позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются пластмассовые горки. Во всех группах имеются магнитофоны. «Песочный стол» для пескотерапии. В 12 дошкольных группах имеется оборудование для проведения компьютерных презентаций (ноутбук, проектор, экран).
Кабинет педагога-психолога	Кабинет оснащён материалом для проведения развивающей коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности. В кабинете имеются: столы для индивидуальной работы, магнитная доска, мольберт, «Песочный стол» для пескотерапии. Игровой набор «Дары Фрёбеля», дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, необходимый материал для проведения диагностики с детьми. Для эмоциональной разгрузки кабинет оборудован мягким диванчиком и Воздушно-пузырьковой колонной.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая среда логопедического пункта представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, магнитная доска, зеркало, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, необходимый материал для проведения диагностики с детьми.
Методический кабинет	Накоплен методический, демонстрационный и практический материал, имеются 1 компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, сканер, копир.
Спортивные площадки	На спортивных площадках имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для «Школы мяча»). Для коррекции плоскостопия используется «Тропа здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое).
Участки для прогулок	Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, на них размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, машины, игровые комплексы. На всех участках разбиты цветники.
Огород (оба корпуса)	Высажены плодово-ягодные кустарники, овощные и злаковые культуры, имеются теплица и парник (корпус 1), в которых растут теплолюбивые овощные культуры

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Детское учреждение систематически обновляет компьютерную и оргтехнику для самостоятельной работы педагогического персонала. В 2011 году разработан официальный сайт детского сада, который регулярно дополняется и обновляется актуальной информацией. Благодаря наличию сайта родители воспитанников в любое время могут получить интересующую их информацию.

Компетентность педагогических работников ДООУ в сфере современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий находится на удовлетворительном уровне.

По нашему мнению, не только материально – техническое обеспечение влияет на качество дошкольного образования, но грамотно подобранная профессиональная команда единомышленников. На сегодняшний день дошкольное учреждение укомплектовано на 100 % профессиональными кадрами:

Таблица 11

Должность	Количество	Образование	Наличие категории
заведующий	1	высшее	высшая
старший воспитатель	2	высшее, среднее- специальное	первая
воспитатели	36	высшее 35 %, средне-специальное 65 %	высшая 17%, первая 39 %
учитель – логопед	1	высшее	высшая
музыкальный руководитель	3	средне – специальное, высшее	первая
педагог - психолог	2	высшее	первая
руководитель ФВ	1	высшее	высшая

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Построение развивающей среды в ДООУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Рекомендуется следующий примерный перечень Центров:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
  - «Центр строительства» - находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.
  - «Центр творчества» или «Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеются принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников;
  - «Игровой центр» или «Центр сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
  - «Литературный центр» или «Книжный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
  - «Спортивный центр» или «Центр Здоровья», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Нами определены дидактические правила организации развивающей среды:
- центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры;
  - материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах;

- все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке;
- материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями;
- мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей;
- не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей;
- места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;
- необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи;
- мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались;
- желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями;
- в групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

### 3.3. Описание психолого - педагогических условий для реализации Программы

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности Детского сада позитивной социальной ситуации развития, отражающей ценности и принципы Программы (см. 1.1.2. Принципы и подходы Программы).

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее принципы, являются:

- обеспечение *эмоционального благополучия детей*, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- реализация принципа *личностно развивающего взаимодействия* как сквозного принципа Программы, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечения ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений и др.; реализация образовательного процесса в *возрастосообразных видах детской деятельности*: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;
- создание *развивающей предметно-пространственной среды*, позволяющей обеспечить выполнение вышеуказанных психолого-педагогических условий и в соответствии с требованиями Стандарта являющейся содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно развивающее взаимодействие *всего доступного образовательного потенциала* ближнего и дальнего окружения ребенка и детского сада: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей;
- обеспечение эффективной работы *педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий*, в форме документирования педагогических наблюдений, педагогической диагностики, детских портфолио, различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности детского сада в целом и других инструментов;
- совершенствование *профессиональной компетентности педагогов*, направленное на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование

педагогических умений и навыков, необходимых для работы по Программе, позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

Педагоги и специалисты нашего детского сада создали условия для формирования у воспитанников положительной самооценки к самому себе. Появление и развитие самосознания, а также самооценки, как его компонента у дошкольников происходит в различных видах деятельности. Дошкольник, становится самостоятельным, более независимым от взрослых. Его взаимоотношения с окружающими расширяются и усложняются. Это дает возможность более полно и глубоко осознать себя и оценить. Вся психическая жизнь ребенка развивается под воздействием оценок окружающих; каждый новый опыт, новое знание, умение, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. И скоро ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. У ребенка будет объективно высокая самооценка и уверенность в себе, если он будет успешен во многих сферах деятельности. Для этого созданы условия:

- в группах оформлены мобильные уголки, в которых дети размещают свои творческие достижения (рисунки, аппликации, поделки из природного и прочего материала.);
- традиционно в каждой группе имеется мобильная ширма «Вот как я умею», «Я это знаю» и т. д.

На протяжении дня педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Взаимодействия взрослых с детьми, построение образовательной деятельности ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### **3.4. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции)**

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и др. В соответствии с СанПиН режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Программа «Вдохновение» предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Жизнь в детском саду формирует самостоятельную социальную сеть отношений, что делает его идеальной лабораторией социального поведения. Неоднократно повторяющиеся повседневные ситуации, например, приход в сад, личная гигиена, питание, забота о животных и растениях, уход из сада, предлагают множество стимулов для обучения. Ежедневный опыт позволяет детям приобрести понятие морали и манеры поведения, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

Особенностью организации пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 34» является индивидуальный подход к каждому ребенку, что предусматривает гибкий режим дня и «рамочную» сетку образовательной деятельности, учитывающие возрастные особенности, состояние здоровья, потребности и интересы воспитанников ДОУ. Примерный режим дня, модель одного дня пребывания воспитанников в ДОУ Приложение № 11

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На протяжении ряда лет в детском саду сложились свои традиции, отличительной особенностью которых является участие в их планировании и организации всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, воспитатели и специалисты детского сада. В таблице представлены основные традиционные мероприятия.

Таблица 12

Традиции	Период проведения	Возрастная категория воспитанников и их родители
Социальное партнерство: (СЛБ - Самусьская линейная больница; Самусьский лицей; СДК - Самусьский Дом культуры; «ДЮСШ по хоккею» – Детско-Юношеская Спортивная Школа.)	Весь год	2 группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Осенняя встреча «Веселые соревнования с первоклассниками»	сентябрь-октябрь	подготовительная группа
Экологическая благотворительная акция «Чистый поселок – здоровый ребенок!»	апрель - май	все возрастные группы
«Чествование ветеранов труда»	октябрь	старшая, подготовительная группы
Спортивно-музыкальный праздник с папами, посвященный «Дню защитника Отечества»	февраль	подготовительная группа
Праздничное гуляние «Масленичные забавы»	февраль	средняя, старшая, подготовительная группы
Праздничное выступление на митинге, посвященном Дню победы (9 мая)	май	старшая, подготовительная группы
«День отца»	июнь	средняя, старшая, подготовительная группы
Проведение КВН, развлечений совместно с представителями ГИБДД Северска. Просветительские беседы с родительской общественностью инспектором ГИБДД Северска	август, апрель  сентябрь, апрель	старший дошкольный возраст  все возрастные группы



### **3.5 Финансовые условия реализации основной образовательной Программы**

Финансирование реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) "Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области".

Местным бюджетам выделяется субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области.