

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 34»

Протокол № 4 от «27» 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 34»

И.В.Оксенгерт

«27» 03 2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34»
за 2024 год

2025г.

2025г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:	
3.1. Статистические данные по ДОО.....	10
3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования).....	11
3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	14
3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.....	19
3.6. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО.....	20
3.7. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО.....	23
3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования.....	24
Выводы	28
Перспективы на 2025 год.....	29

Введение

В настоящем Отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- с 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 34» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5

Бюджетное учреждение размещается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресу:

634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5 (12 групп)

634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Судостроителей, дом 10 (6 групп)

Телефон 8(3823) 90-51-145, 8(3823) 90-43-60

e-mail samus-ds34@seversk.gov70.ru

Сайт учреждения: <https://дс34.зато-северск.рф/>

1.3.Устав образовательного учреждения

Дата регистрации 02.02.2015г.

Название инспекции ИФНС по ЗАТО Северск Томской обл.

1.4.Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: А № 0000553 от 17.11.2011 г. ИНН 7024021348

1.5.Заведующий образовательного учреждения (ФИО полностью)

Оксенгерт Ирина Викторовна

1.6.Заместители заведующего

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж в должности
1	Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Аникина Светлана Викторовна	Административно- хозяйственная работа	Высшее Экономист	3 года
2	Заместитель заведующего по воспитательной методической работе	Шкодских Ольга Алексеевна	Воспитательно- методическая работа	Высшее Учитель- логопед	4 года

2. Сведения об основных нормативных документах

2.1. Устав учреждения:

Дата регистрации 02.02.2015

2.2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации:

24 марта 2017 года;

14 апреля 2021 года

2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 000761414 дата регистрации 28.12.2003г. ОГРН 1037000361793

2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 № 001424890 дата регистрации 28.12.2003

ИНН 7024021348

2.5. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 70АВ № 264717 дата регистрации 17.12.2008г.

Серия 70АВ № 181272 дата регистрации 08.12.2011г.

2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 70АВ № 160534 дата регистрации 28.02.2008г.

Серия 70АВ № 181629 дата регистрации 17.12.2011г.

2.7. Договор с учредителем:

Учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Дата подписания 28.03.2012г.

2.8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000553 регистрационный № 410

Дата выдачи 17.11.2011г.

Распоряжением № 1474-р от 28.12.2016 (серия 70П01, № 0002339) Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области выдано разрешение на дополнительное образование детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2011 г. № 410).

Раздел 2. Структура и система управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ «Детский сад № 34». Система управления учреждения строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Руководитель и педагоги нашего ДОУ – достойные и равноправные партнеры, способные обеспечить решение довольно сложных воспитательно-образовательных задач, личностно-ориентированного образования детей.

Система взаимоотношений и общения в нашем коллективе формируется в процессе деятельности. Наиболее существенную роль в его развитии играет такой тип взаимодействия, при котором активизируется творческая деятельность педагогов.

Управляющая система состоит из двух блоков – административного управления, имеющего многоуровневую структуру (1 уровень – заведующий ДОУ; 2 уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе) и общественного управления (общее собрание работников трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет; родительское собрание; профсоюзный комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

Контактная информация:

Заведующий Оксенгерт Ирина Викторовна, телефон – (3823) 904-360

Заместитель заведующего по ВМР Шкодских Ольга Алексеевна, телефон – (3823) 904-359

Заместитель заведующего по АХР Аникина Светлана Викторовна, телефон – (3823) 904-360

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью, образовательным процессом в дошкольной образовательной организации (ДОО), утверждает стратегические документы (Образовательную программу дошкольного образования ДОУ, Программу развития ДОУ и другие).</p> <p>Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.</p>
Заместители заведующего	<p>Курируют вопросы методического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.</p> <p>Объект управления – части коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>

Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вносит предложения работодателю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, - Рассматривает проект и утверждает Коллективный договор, - Избирает работников в комиссию по трудовым спорам образовательного учреждения, - Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников, - Вносит предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет направления образовательной деятельности образовательного учреждения, - Утверждает основную образовательную программу, - Утверждает программу развития по согласованию с учредителем, - Обсуждает вопросы содержания, формы и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности образовательного учреждения, - Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, - Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг; - Заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ. <p>На педагогическом совете могут присутствовать родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица, вносить свои предложения по организации деятельности ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигает кандидатов на участие в профессиональных педагогических конкурсах; награждение грамотами, благодарностями.
Родительский комитет	<p>Оказывает дошкольному учреждению содействие в реализации задач государственной политики в сфере образования, представляет интересы родителей (законных представителей) воспитанников, участвует в обсуждении основных направлений развития учреждения.</p>
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Представляет и защищает индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные, экономические и иные права и интересы членов Профсоюза;

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовывает права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия; - Содействует созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях конфликтных ситуаций, неправомерного применения локальных нормативных актов ДОУ и др.

В учреждении также функционируют комиссии по различным вопросам:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Комиссия по контролю за санитарным состоянием;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Комиссия по охране труда;
- Аттестационная комиссия;
- Комиссия по поступлению и выбытию активов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, а также Положениями ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ и др.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В 2023 году количество членов ППО составляло 11 человек.

В ДОУ используются эффективные общественно-педагогические и специальные, моно и полиаспектные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, педагогических часах и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: проектирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Оценка системы управления ДОО

Цель управления за отчетный период заключалась в совершенствовании процесса принятия стратегических и тактических решений персонально-коллегиального руководства, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Результаты мониторинга системы управления ДОУ свидетельствуют об эффективности персонально-коллегиального руководства. В ДОУ создана мотивационная среда: используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы морального и материального стимулирования и поощрений. Создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Функционирует эффективная система повышения квалификации педагогических кадров: 100 % педагогов обучены по ФГОС ДО, 100% педагогов, чьи группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, обучены по работе с детьми с ОВЗ.

Проводятся мероприятия по созданию позитивного имиджа ДОУ, благоприятного психологического климата в ДОУ, созданию высокопрофессионального конкурентоспособного коллектива педагогов. Реализуется в полном объеме Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34» (100%), Программа развития ДОУ (100%), Годовой план ДОУ реализуется в полном объеме (100%).

Педагогические советы, общие собрания, оперативные планерки, совещания при заведующем, родительские собрания, совместные праздники в 2024 году проводились в соответствии с темами, заявленными учебно-воспитательным планом на 2024 год.

Вывод

В дошкольной образовательной организации сформировалась мобильная, целостная система управления, которая позволяет регулировать отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Структура и механизм управления в целом обеспечивают стабильное функционирование ДОУ и имеет положительную динамику результативности управления. Такая система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ). Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в процессы обсуждения и принятия решений.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:

3.1. Статистические данные по ДОО

В 2024 году функционировали 12 групп, 197 детей: ясли – 42, сад - 155

№ п/п	Название	Возраст	Количество детей
ул. Советская 5			
1	«Антошка» (1-3 лет)	1-3 лет	14
2	«Ладушки» (1-3 лет)	1-3 лет	11
3	«Алёнушка» 2 младшая группа	3-4 лет	17
4	«Мойдодыр» средняя группа	4-5 лет	17
5	«Дюймовочка» старшая группа	5-6 лет	22
6	«Теремок» подготовительная группа	6-7 лет	14
7	«Колобок» подготовительная группа	6-7 лет	14
ул. Судостроителей 10			
9	«Лучик»	1-3 лет	17
10	«Ягодка» 2 младшая группа	3-4 лет	16
11	«Львёнок» средняя группа	4-5 лет	18
12	«Ручеёк» старшая группа	5-6 лет	21
13	«Звёздочка» подготовительная группа	6-7 лет	16

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек/ 21%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человек/ 21%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 4 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1% (пс.)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 3,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней

Вывод.

1. Количество воспитанников в 2024 году уменьшилось на 7 детей за счет недоукомплектования групп раннего и дошкольного возраста.

2. МБДОУ «Детский сад № 34» посещают 6 детей с ограниченными возможностями здоровья и 3 ребёнка со статусом ребёнок-инвалид, имеющим ограниченные возможности здоровья. У детей имеется заключение городского ТПМПК. С такой категорией детей систематически ведется индивидуальная работа специалистами педагогом - психологом, учителем-логопедом и воспитателями согласно адаптированным индивидуальным маршрутам.

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования).

В учреждении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме. Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, присмотр и уход за детьми. В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется на основе утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Детский сад ежегодно проводит работу по совершенствованию образовательной программы дошкольного образования, с целью выявления потребностей, интересов, инициативы воспитанников.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 34» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность, соответственно образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34» и рабочей программы воспитания все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

В перспективе планируется введение в календарный план воспитательной работы ДОУ мероприятий, совместно с родителями, спортивные мероприятия на открытом воздухе в осенний и весенний период.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Постоянной задачей ДОУ является «Развитие партнерства и сотрудничества среди родительской общественности, вовлечение семьи в образовательный процесс». В 2024 году открылись новые возможности в установлении связей с родителями, вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность, как с активными участниками в жизни детей.

Работа с родителями в ДОУ в 2024 году строилась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей (консультации);
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс (совместные мероприятия, конкурсы);
3. Культурно-просветительная работа (выпуск информационных стендов, сайт ДОУ);
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка (участие родителей в создании развивающей среды, эмоционального комфорта);
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса (анкетирование, опросы).

В 2024 году работа с родителями проводилась ежемесячно по разным направлениям. Семьи принимали участие в акции по сбору макулатуры «Дадим бумаге вторую жизнь!», в выставке творческих работ из овощей, фруктов, природного материала «Осенние фантазии», в выставке «Светлая Пасха», для родителей в группах детского сада проводился «День открытых дверей», семинары, мастер-классы и другие. Праздники и развлечения проводились с присутствием родителей. Родительские собрания проводились согласно годового плана, индивидуальные консультации – по запросам родителей, а также постоянное предоставление информации для родителей на бумажном носителе в приемных группы и на сайте ДОУ.

В сентябре 2024 года ко Дню дошкольного работника был подготовлен и проведен День самоуправления.

Специалистами ДОУ для родителей систематически проводились консультации и оказывалась методическая помощь, как в индивидуальном порядке, так и посредством размещения информации на сайте ДОУ.

В течение учебного года в учреждении для родителей проводился социально-педагогический проект «Школа ответственного родительства». В рамках проекта с родителями проводятся консультации, мастер-классы, тренинги, выступление на родительских собраниях.

Родители воспитанников детского сада вместе с детьми принимали активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях, выставках, проектах, планируемых сотрудниками детского сада, Управлением образования ЗАТО Северск, Ресурсным центром образования ЗАТО Северск.

Ежегодно в мае проводится анкетирование родителей «Качество деятельности дошкольной образовательной организации» с целью выявления уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения в целом и педагогическим коллективом.

Вывод.

Педагогическим коллективом ДОУ было принято решение - активно продолжать использовать в работе с родителями ИКТ, сайт образовательного учреждения, улучшать качество трансляций мероприятий для родителей; продолжать изучать опыт семейного воспитания по подготовке детей к школе; вести активную работу по пропаганде ЗОЖ среди родителей; воспитателям групп активнее пропагандировать мероприятия ДОО для родителей.

Продолжать работу по активному привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

Описание коррекционной работы

В 2024 году на ТПМПК ЗАТО Северск по рекомендациям специалистов ДОУ и результатам мониторинга речевого и психического развития всего было направленно 9 детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

В 2024 году в учреждении находилось 6 детей с ОВЗ и 3 ребёнка с инвалидностью, имеющих заключение ТПМПК.

На каждого ребёнка имеющего ОВЗ, и детей с инвалидностью, специалистами ДОУ и воспитателями групп разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей. Всего написано 8 индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного образования на детей с ОВЗ, из них 3 индивидуальных образовательных маршрута дошкольного образования на ребенка с инвалидностью.

В коррекционную группу педагога-психолога в 2024 году было зачисленно 57 детей. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи: коррекции познавательных процессов, формирование психологической готовности к школе, коррекция эмоционально-волевой сферы. По результатам комплексной диагностики уровня развития познавательных процессов проводилась развивающая коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации для родителей и педагогов. Для воспитателей групп и родителей проводились консультации, предлагались игры на коррекцию и развитие психических процессов на каждый возрастной период. Воспитатели групп выполняли рекомендации педагога-психолога по проведению индивидуальной работы с детьми, нуждающихся в коррекции.

В течение года проводилась работа с детьми находящимися в сложных жизненных ситуациях и их семьями. Всего на реабилитации находилось 1 семья. На двух воспитанников воспитателями групп и педагогом-психологом написан план реабилитации воспитанника и его семьи в рамках реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со «случаем».

С детьми систематически проводилась коррекционная деятельность по развитию познавательной и эмоциональной сферы.

С воспитателями проводилось консультирование по итогам мониторинга психического развития детей.

С родителями проводилась работа в форме беседы, индивидуальных и групповых консультаций.

Педагогом-психологом ведётся журнал индивидуальных занятий с детьми и журнал консультаций с педагогами и родителями.

В результате проведения системной коррекционной работы педагога-психолога совместно с воспитателями была выявлена положительная динамика развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей коррекционной группы, сформированна психологическая готовность к школе у детей подготовительных групп.

Положительным моментом является своевременное проведение обследования детей, что позволяет начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

В 2024 году было проведено логопедическое обследование детей: средних, старших, подготовительных к школе групп (обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста проходило по просьбе воспитателей, педагога-психолога, родителей). Таким образом, было обследовано 132 ребенка. Из числа обследованных детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 67 детей.

На логопедический пункт ДООУ зачислено 55 детей с различными нарушениями речи, из них 6 детей с ОВЗ и 3 ребенка с инвалидностью (4 ребенка подготовительных групп, 2 ребенка старшей группы, 2 ребенка средней группы, 1 ребенок второй младшей группы, имеющие заключение ТПМПК г.Северска).

Дети, имеющие речевые нарушения, не зачисленные на логопункт, внесены в список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений, они будут зачисляться на логопункт по мере выхода детей с исправленной речью.

Для детей, имеющих статус ОВЗ и статус «ребёнок-инвалид», специалистами ДООУ и воспитателями групп разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Всего составлено 9 индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного образования на детей с ОВЗ, из них 3 индивидуальных образовательных маршрута дошкольного образования на ребенка с инвалидностью.

Дети, имеющие различные нарушения речи, занимались на логопункте согласно индивидуальным планам. Также каждый воспитатель и специалист составил план индивидуально-коррекционной работы, по которой сопровождаются воспитанники.

Таким образом, отмечается потребность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является созданная в ДООУ система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Вывод:

Работа ППк в 2024 году позволила обеспечить взаимодействие специалистов и воспитателей, благодаря которому коррекционная деятельность детей осуществлялась на высоком уровне. Совместно с воспитателями и специалистами, удалось добиться положительной динамики в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и парциальные нарушения когнитивных функций.

В 2024 году педагог-психолог и учитель-логопед организуют постоянную групповую работу с родителями и педагогами. Взаимодействие осуществляется в форме очного общения и индивидуальных консультаций.

3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДООУ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении основан на сотрудничестве всех субъектов образования. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Также в деятельности дошкольного учреждения

(по согласованию) могут принимать участие иные заинтересованные лица: социальные партнеры, общественные организации, представители дополнительного образования. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми в рамках организованной образовательной деятельности реализуется через организацию образовательной деятельности, центров активности, образовательных ситуаций, творческих мастерских, праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога реализуется через самостоятельную деятельность по выбору ребенка и самостоятельные игры детей.

Организованная образовательная деятельность ведется группой (фронтально), подгруппами, индивидуально. Продолжительность занятий (организованной образовательной деятельности) соответствует СанПиН и составляет в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10-15 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены (по необходимости) перерывы продолжительностью не менее 5 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей, инициативы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из условий успешности и эффективности работы ДООУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по внедрению и использованию инновационных технологий в образовательной деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Решение образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой и проектной деятельности согласно возрасту детей. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками.

В течение учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, работа творческих групп, мастер-классы, методические объединения, коллективные просмотры и другие.

Система методической работы с педагогами строится с опорой на самообразование педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, в связи с введением ФГОС, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся методической литературе или искать ответ непосредственно самому опытным путем. Поэтому становятся актуальными оказание психолого – педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

В ДООУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги проходят курсовую переподготовку, обобщается передовой педагогический опыт, большое значение предается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений и творческих групп.

За отчетный период 12 педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по различным программам.

В данное время имеется потребность в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ в вопросах основ финансовой грамотности для дошкольников и развитие инженерного мышления у детей. В связи с этим планируется обучение педагогов в данном направлении.

В перспективе планируется обеспечить помощь и поддержку нуждающимся педагогам в развитии компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 34» основана на традиционных показателях: здоровье детей, педагогическая диагностика, уровень подготовки к школе и участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Здоровье детей один из основных показателей работы ДОУ. Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам мониторинга внутрисадовской медицинской документации по различным направлениям:

- распределение детей по группам здоровья;
- сравнительный анализ заболеваемости детей по нозологии;
- учет посещаемости (детодни).

Анализ заболеваемости в детском саду ведется регулярно, выявляются причины, проводятся мероприятия по оздоровлению детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, в виде педагогических наблюдений, которые проводятся в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Результаты наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) документируются в картах «Мониторинг развития воспитанников» (от 2 до 7 лет), карта составлена на основе пособия автора-составителя Н.В.Верещагиной, СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Мониторинг развития детей до двух лет осуществляется на основе «Карт нервно-психического развития ребёнка» (автор К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями лицея как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе. В 2024 году воспитатели со своими воспитанниками посещали Самусьский лицей и участвовали в совместных мероприятиях. Дети вели переписку с учениками с использованием рисунков и отправляли видеообращение, таким образом поддерживался режим взаимодействия.

Ежегодно, воспитатели выпускных групп и специалисты посещают уроки в первых классах, на которых дети демонстрируют свои знания, умения. Также учителя начальных классов посещают образовательные мероприятия в подготовительных к школе группах, где ближе знакомятся с детьми и наблюдают за уровнем подготовки воспитанников к школе.

В перспективе планируется осуществлять взаимодействие ДОУ с лицеем в разнообразных мероприятиях с определенной периодичностью и в соответствии с планом работы.

Педагоги ДОУ постоянно, в течение года, принимают участие в конкурсах, представляют опыт работы на разных уровнях. Положительной динамикой отмечается увеличение количества и качества в принятых мероприятиях.

Так, в 2024 году педагоги приняли участие и были оценены дипломами в образовательных событиях различного уровня, а именно:

- Международные конкурсы;
- Всероссийские конкурсы;
- Областные (региональные) конкурсы;
- Муниципальные конкурсы.

Воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня (международные, всероссийские, межрегиональные, муниципальные) и занимали призовые места.

Вывод

В течение 2024 года все педагоги, принимали участие в образовательных событиях, в конкурсах, в очном и дистанционном формате. Анализируя ситуацию, можно отметить, что дистанционный формат участия никак не влияет на качество подготовки конкурсного материала, и на достижение высоких результатов. Необходимо в этом направлении продолжать повышать качество представляемых материалов для конкурсов и представлять свой опыт работы квалифицированным экспертным комиссиям, организованных такими образовательными учреждениями, как МКУ ЗАТО Северск «РЦО», ДДО Томской области ОЦДО, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО».

В перспективе планируется активизировать участие педагогов в конкурсах, в мероприятиях для представления опыта работы, оказание нуждающимся методической помощи при подготовке к данным мероприятиям.

Вместе с тем мы понимаем, что показатели качества образования, используемые в настоящее время не в полном объеме соответствуют требованиям актуальных нормативных документов прямого и рекомендательного действия: основу оценки качества образования должны составлять критерии оценки достаточных условий для развития детей и реализации образовательной программы; диагностику усвоения образовательной программы необходимо трансформировать в индивидуальные педагогические наблюдения за динамикой детского развития; система мониторинга должна иметь развивающий характер, быть полезной и необходимой образовательной организации для выявления проблемных точек.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 34» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных мероприятий воспитателями, специалистами и с привлечением родителей и выполняется согласно учебному плану и годового плана.

Дополнительное образование

В 2024 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги, в виде кружковой работы, такие как:

- научно-технической направленности дополнительная общеобразовательная программа по робототехнике «Робосад» для детей 5 – 7 лет;
- физкультурно-спортивной направленности дополнительная общеобразовательная программа «Учусь плавать» для детей 2-7 лет;
- физкультурно-спортивной направленности дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре в шахматы» для детей 5-7 лет.

Вывод

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало 3 платных дополнительных образовательных программ. Анализ оказания услуг показал охват воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет – 179 ребенок, что составляет 40%.

На протяжении 2024 года устойчивая востребованность платных дополнительных услуг прослеживалась по программам «Учусь плавать». Программа «Будем говорить правильно» также востребована, но из-за отсутствия педагога реализация данной программы невозможна.

В 2024 году перечень образовательных услуг уменьшился, и количество детей, посещающих кружки, уменьшился. Дополнительное образование в ДООУ осуществляется в соответствии с запросами родителей (анализ анкетирования) и детскими потребностями.

Часть детей, посещающих ДООУ, записаны в дополнительные образовательные кружки других социальных объектов.

3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды в ДООУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДООУ «Детский сад № 34» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой группе ДООУ создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, экспериментальной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров активности, в содержание которых входят наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изобразительности, материалы для экспериментирования.

В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные зоны, в которых имеется спортивные традиционное и нетрадиционное оборудование для развития и укрепления здоровья воспитанников.

При организации образовательного пространства учитываются требования ФГОС ДО:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПин 2.4.3648-20.

Требования ФГОС дошкольного образования обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор. В связи с этим, образовательная среда ДООУ постоянно нуждается в обновлении и корректировке, а также педагогам необходимо постоянно использовать развивающие возможности окружающих материалов.

3.5. Оценка кадровых условий

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 72%
1.8.1	Высшая	3 человек 9%
1.8.2	Первая	20 человек 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ 2 человека

1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да/2 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1 человек

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 34» - 32 человека. 81% педагогов имеют высшее образование, остальные среднее профессиональное. В настоящее время большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 человека - имеют высшую квалификационную категорию. К сожалению, несколько педагогов (9 человек – 28%) не имеют квалификационной категории. Для педагогического персонала регулярно организуются курсы повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена на 100% коллективом педагогов. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) на уровне ДОУ, а также всероссийского и международного уровней. В 2024 году на муниципальном, областном и региональном уровнях приняла участие в мероприятиях очного формата небольшая часть педагогического коллектива. Педагоги объясняют это тем, что в образовательных событиях такого уровня участвовать сложнее и это занимает большое количество времени. Такое мнение, прежде всего, основано на том, что педагоги не уверены в ценности своего педагогического опыта.

Вывод.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Несмотря на такой уровень профессионализма, существуют проблемные точки, над которыми планируется дальнейшая работа:

- наряду с имеющейся активностью в освоении и внедрении инновационных технологий, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для анализа эффективности и необходимости дальнейшего использования некоторых инноваций, а в случае реальной результативности – обобщение и распространения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий;
- в силу необходимости кардинальных изменений своей деятельности в связи с современными требованиями и небольшого опыта работы некоторой части педагогического коллектива, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;
- имеется проблема в недостаточной мотивационной готовности коллектива к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности, к повышению своей квалификации, в т.ч. в рамках аттестации, к овладению компьютером и пр.;
- педагоги испытывают незначительные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведением, т.к. в их педагогической деятельности ранее не практиковался такой формат участия и не было опыта для его реализации.

3.6 Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы ДОУ

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническая база нашего ДОУ способствует нормальной жизнедеятельности учреждения, определяет характер процесса его развития и обновления.

В ДОУ для проведения непосредственно образовательной деятельности и организации коррекционно-развивающей работы оборудованы и оснащены:

по адресу ул.Советская 5: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, малый спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, помещение для проведения исследовательской деятельности «Веселая лаборатория», игровой центр по ПДД «Светофорова наука».

по адресу ул.Судостроителей 10: методический кабинет, логопедический пункт, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

Методические кабинеты ДОУ оснащены методическими пособиями, художественной и методической литературой, наглядным и демонстрационным материалом, необходимыми для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34».

В группах и на территории ДОУ созданы условия для игровой и двигательной активности детей, всестороннего развития и воспитания детей.

На территории ДОУ, в каждом корпусе имеются по 1 спортивной площадке, по 1 площадки по ПДД, по 1 огороду, в котором имеется теплица, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: платочки, флажки, ленточки, шарфы, мягкие игрушки, зонтики, детские музыкальные инструменты (маракас; барабаны, деревянные ложки, ксилофон, металлофоны, погремушки, шумовые инструменты, трещётки, треугольники, гармошки, колокольчики – 10), шуршунчики, цветы для танцев, листочки, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, маски, дидактические игры, портреты композиторов, картинки (наглядный материал), костюмы для праздников, ширма. Физ. оборудование на подставке «Перекасти поле», рифлёная дорожка в чехле на замке, спортивный набор из 5 предметов, обруч плоский (большой), обруч плоский (маленький), трап наклонный, скакалка резиновая, набор «Кузнечик», маты, мяч большой (диаметр 20-25 см), мяч массажный, мяч резиновый маленький (диаметр 6-8 см), мяч резиновый среднего размера (диаметр 15-18 см) мяч с шипами (диаметр 10-12 см), мяч баскетбольный, кольцоброс, кубики, мешочки с песком (вес 150-200 гр), мишени разные, палки гимнастические (длина 75-80 см), мячи набивные, шнуры короткие (косичка), длинные, флажки разные, кегли, лыжи детские, ленты разноцветные: короткие(50-60 см), длинные, султанчики, маски животных (разные), маски для игр «Воробышки и автомобиль», маски «Зайчиков», маски «Цыплят», маски «Мышки», трехцветная дорожка со следами, наклонная доска, доски, стойка, прямые лесенки, нетрадиционное оборудование: (цветные

	кольца, игра «Верёвочка, шарик, палочка», «Грибочки, цветочки», «Брёвнышки», «Кирпичики», полубревенно, скамейки гимнастические: длиной – 2,5 м, длиной 2 м.; степ-доски, лыжи; фортепьяно, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; интерактивная доска.
Музыкальный зал	В зале размещено следующее оборудование: интерактивная доска, фортепьяно, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых.
Спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: шведская стенка и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.
Малый спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.
Групповые комнаты	Количество групповых помещений-13. Группы эстетически оформлены, оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПина и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Современное игровое оборудование позволяют детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный уголок позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются пластмассовые горки. Во всех группах имеются магнитофоны. В 12 дошкольных группах имеется оборудование для проведения компьютерных презентаций (ноутбук, проектор, экран).
Кабинет педагога-психолога	Кабинет оборудован материалом для проведения развивающей коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности, методическая литература. Имеется песочный стол и пузырьковая лампа.

Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая среда логопедического пункта представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, доска, зеркало, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.
Методический кабинет	Оснащен методическим и демонстрационным материалом, имеются компьютер, черно-белый принтер.
Помещение для детского экспериментирования	В мини-лаборатории имеется оборудование для проведения исследовательской работы с детьми: пипетки, колбы, лотки, одноразовая посуда, микроскоп, макеты различной тематики. В помещении имеется проектор, экран.
Игровой центр по ПДД	В игровом центре имеется мобильный городок, включающий в себя дорожные знаки, светофоры, половое полотно, обозначающее дороги и перекрёстки. Для игровых целей имеются машины разного размера, машины «Спецтехника», разнообразные настольные и дидактические игры по правилам дорожного движения.
Спортивные площадки	На спортивных площадках имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для «Школы мяча»). Для коррекции плоскостопия используется «Тропа здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое).
Участки для прогулок	Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, на них размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, машины, игровые комплексы. На всех участках разбиты цветники.

Вывод

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОО

Успешность реализации ОП ДО будет возможно при условии бюджетного финансирования, грамотного планирования расходов, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящий доход деятельности.

За 2024 год для ДОО было закуплено:

Название	Стоимость (руб.)
Лестница 3-х секционная- 1 шт.	9 302,80
Снегоуборщик - 1 шт.	52 241,00

Весы для пищеблока-2 шт.	10 397,40
Гигрометры психометрические для пищеблока -2 шт.	7 512,00
Утюг -1 шт.	2 178,80
Системные блоки – 3шт.	101 940,00
Стенды информационные – 2шт.	15 600,00
Жалюзи рулонные тканевые – 4шт.	42 165,60
Лестница/стремянка – 1 шт.	4 608,50
Кипятильник АKNЭ-100 для пищеблока	55 000,00
Ковер овальный 3*4м – 2 шт.	16 800,00
Стульчики – 20 шт.	33 000,00
Стиральная машина Бирюса – 1 шт.	55 000,00
Пылесосы – 3 шт.	36 900,00
Автогородок мобильный – 1 шт.	115 300,00
Шторы, тюль	21 630,88
Сантехнические, хозяйственные и строительные товары	390535,17
дезинфицирующие средства	34 438,10
моющие и чистящие средства	527 379,05
спецодежда	7 210,00
канцелярские товары и принадлежности для образовательного процесса	266 279,50
ИТОГО:	1 805 418,80

За счет средств спонсорской помощи депутата Законодательной Думы Томской области в размере 306 339,48руб. были закуплены: интерактивный стол, снегоуборщик и МФУ лазерное.

Вывод

Финансовая деятельность учреждения грамотно планируется. Постоянно проводится анализ текущих расходов и при необходимости корректировка ПФХД.

Однако, того финансирования, которое имеется у ДООУ на сегодняшний день не достаточно для решения тех или иных нужд учреждения. Необходимо увеличивать внебюджет за счет организации платных образовательных услуг.

3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка включает в себя несколько этапов:

- самоанализ педагогов по критериям качества образовательной деятельности;
- внутренняя оценка групп экспертами ДООУ. Взаимопосещение групп. Экспертная группа формируется, формируется с учетом мнения педагогов, администрации;
- внутренняя оценка ДООУ в целом. Проводится комиссионно;
- независимая оценка качества образования родителями.

Процедура внутренней оценки качества образования проводится 2 раза в год (август-май).

С целью улучшения качества образования в коллективе в 2024 году проводились мероприятия, направленные на развитие современных профессиональных компетенций у педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования, созданная в учреждении, предполагает регулярный мониторинг по следующим направлениям:

- предметно-пространственная среда;
- присмотр и уход за детьми;
- речь и грамотность;
- виды активности по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- структурирование программы.

Во внутреннюю систему оценки качества образования дошкольного учреждения также входят показатели:

- освоение детьми ОП, ключевых компетентностей;
- состояние здоровья и физического развития детей;
- участие детей, в мероприятиях различного вида.

Мониторинг развития воспитанников в виде педагогических наблюдений проводится 2 раза за учебный год (сентябрь, май).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники ДОО хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Завучем и учителями начальной школы МБОУ «Самусьский лицей им. ак. В. В. Пекарского» была отмечена высокая результативность работы воспитателей по подготовке детей к школе.

В течении 2024 года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

В сентябре 2024 года педагогом-психологом была проведена диагностика мотивационной готовности дошкольников к школе, как одного из аспектов психологической готовности. В сентябре 2024г. было диагностировано - 44 ребёнка, в группах: «Колобок» - 15 детей, «Теремок» - 13 детей, «Звездочка» - 16 детей.

Для изучения мотивационной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению мы использовали методики:

1. «Стандартная беседа с ребёнком», автор Т.А. Нежнова

Цель: Исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребёнка идти в школу.

2. «Определение мотивов учения», автор М.Р. Гинзбург

Цель: Определение внутренних мотивов по отношению к школе.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Методика «Стандартная беседа с ребенком»

Количество обследуемых детей: 44	Уровень мотивационной готовности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
	24	20	0

Результаты диагностики контрольной группы по методике: Т.А. Нежновой «Стандартная беседа с ребенком», говорят о положительной динамике развития мотивационной готовности детей к школьному обучению. Дети уверенно рассуждают о школе, большинство детей демонстрируют первоначальные знания о школьной жизни, выражают позитивное отношение к учебной деятельности, желание идти в школу. Дети со средним уровнем развития положительно высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо присутствует тревожность, страх по отношению к школе.

Вывод:

У 70% детей достаточно сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе.

У 30% детей внутренняя позиция школьника находится в начальной стадии формирования.

Низкого уровня по данному параметру не выявлено.

Методика «Определение мотивов учения»

Таблица №1 Уровни мотивации

Количество обследуемых детей: 44	Уровни мотивации									
	Очень высокий уровень		Высокий уровень		Нормальный уровень		Сниженный уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	0	0%	20	46%	12	27%	11	25%	1	2%

Результаты диагностики подготовительных группы по методике: М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения», показывают так же положительную динамику мотивационной готовности детей к школьному обучению. Большинство детей демонстрируют учебные мотивы (им нравится учиться, познавать новое), социальные мотивы (дети нацелены учиться чтобы кем-то стать), позиционные мотивы (желание повысить свой статус в глазах детей и взрослых; Нормальным уровнем развития мотивации к школьному обучению, считается если у детей преобладают позиционные, социальные и оценочный мотивы (желание получить похвалу за хорошую оценку). Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности.

В сентябре было выявлено 11 детей со сниженным уровнем мотивации к школьному обучению. У ребят преобладали оценочные, и внешние мотивы, учебная мотивация по отношению к событиям связанными со школой проявлялась в меньшей степени. Такая ситуация говорит и о нарушениях в сфере личности – пониженной самооценки, неуверенности в себе, тревожности. Адаптация к школе таких детей может пройти вполне успешно при условии, что дети будут сразу замечены, и им будет оказана помощь и поддержка. В течение года педагогом-психологом, с детьми имеющими сниженный уровень мотивационной готовности, проводились занятия в коррекционной группе по программе «Цветик-семицветик».

Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой. Один ребёнок имел низкий уровень развития мотивационной готовности по данной методике.

Вывод:

Изучение мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп по методике: «Определение мотивов учения», указывает на работу для позитивной динамики развития детей. У 100% детей сформированы мотивы учения необходимые для адаптации к учебной деятельности.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОО (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога и материал в приёмных групп.

В течение года с детьми, имеющими показатели готовности к обучению в школе ниже среднего, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

В процессе подготовки детей к школе, большое внимание было уделено совместной работе педагогов ДОО и педагогов Самусьского лицея. Дети подготовительных групп общались с первоклассниками с помощью видеороликов «Вопросы и ответы», учителя посещали открытые занятия в подготовительных к школе группах, дошкольники посещают Самусьский лицей для совместных мероприятий, ежегодно проводится совместный педагогический совет с учителями лицея «Преемственность в работе детского сада и школы».

Выводы по самообследованию

Итоги мониторинга деятельности МБДОУ «Детский сад № 34» за 2024 г. свидетельствуют о том, что работа коллектива в истекшем году была продуктивна, основные задачи, поставленные перед коллективом в 2024 году реализованы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.
3. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2024 году, удовлетворены качеством образования.
4. 72% педагогов имеют высшее образование, 72% - присвоена квалификационная категория (9% - высшая и 63% - первая), что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов.
5. Большая часть педагогов имеют стаж работы в ДОУ свыше 20 лет, что указывает на сочетание работоспособности и профессионализма педагогического коллектива.
6. 100% прохождения курсов повышения квалификации сотрудников, указывает на выполнение в полном объеме плана повышения квалификации.
7. Наличие педагогических работников по штатному расписанию в полном объеме по всем направлениям (музыкальному, физическому, коррекционному и т.д.) указывает на высокое и качественное сопровождение воспитанников специалистами в рамках дошкольного образования.

Образовательная организация функционирует стабильно, реализуя Программу развития, что позволяет перейти на режим эффективного функционирования. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Перспективы на 2025 год:

1. Необходимо повышать мотивацию педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию; продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через обобщение и распространение передового педагогического опыта; поддерживать профессиональный рост педагогов, инициативу, создавать условия для совершенствования методов и технологий, применяемых педагогами.
2. Продолжать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Воспитатели России» и др.
2. Продолжать работу по привлечению внебюджетных средств: расширять спектр дополнительных платных услуг, участвовать в грантовых конкурсах.
3. По мере возможности пополнять предметно-развивающую среду, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построить систему управления качеством образования на основе развивающего оценивания и вовлечения родителей; с целью развития семейных ценностей, укрепления института семьи и усилению мер поддержки, организовывать и активно принимать участие в мероприятиях учреждения.
5. Осуществить работу над внедрением инновационной площадки в воспитательно-образовательный процесс.