

Консультация для родителей: «Причины и профилактика поведенческих нарушений развития ребёнка»

1.Привлечение внимания: описание поведения и принципы профилактики.

Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания

Одна из причин «плохого» поведения у детей — потребность в особом внимании к себе. Для ребенка важно быть с кем-то, быть в группе, к которой он себя причисляет. Однако есть дети, которые своим поведением все время стремятся привлечь внимание и никогда не удовлетворены получаемым вниманием, им нужно больше и больше, им кажется, что внимания им уделяется недостаточно. Ощущая недостаток внимания к себе, такие дети придумывают сотни способов обратить на себя внимание, при этом они совсем неразборчивы в средствах, не чувствуют уместность своего поведения, не думают о чувствах и интересах других. Поэтому часто получают отрицательную обратную связь и даже агрессию со стороны не только детей, но и взрослых, и все же продолжают придумывать новые и новые выходки, суть которых — демонстративность.

Происхождение поведения, направленного на привлечение внимания

Первая причина.

Как ребенок научится получать больше внимания от взрослых, когда он плохо, а не хорошо ведет себя? Еще в раннем детстве ребенок плачет — к нему бегут родители, он разбил вазу и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. *«Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!»* — вот что «усвоил» ребенок. Сердитое внимание лучше, чем никакого. Это переносится и в детский сад, и в школу.

Вторая причина. Никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой манере, когда он нуждается в нем. Потребность во внимании — базовая психологическая потребность, такая же, как еда и питье с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то как они должны вести себя, когда они «психологически голодны»?

Третья причина. Чем меньше внимания дома — тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания, в детском саду, а позже — в школе. Часы у телевизора, формальные вопросы родителей: *«Что ты ел сегодня в саду?»*, *«Гулять ходили?»*, узкий круг общения, одиночество — и проблем с поведением не избежать. Демонстративным, привлекающим внимание ребенок становится также и тогда, когда он получает слишком много внимания, когда он становится кумиром семьи, им любуются и восхищаются, но при этом никто из взрослых не видит в действительности его нужд, желаний, боли, не понимает его.

Сильная сторона поведения, направленного на привлечение внимания

Дети, демонстрирующие поведение, направленное на привлечение внимания, просто показывают, что они хотят взаимодействовать со взрослым, но не знают, как общаться в позитивной манере.

2.Принципы профилактики: как себя вести, чтобы эти нарушения поведения не возобновлялись?

Этих принципа два:

1. Уделяйте больше внимания детям за хорошее поведение, чем за плохое!

2. Научите детей просто и открыто просить внимания у взрослого или сверстников, когда они в нем особенно нуждаются.

2.«Власть и месть» как мотивы: описание поведения и принципы профилактики.

Характеристика властолюбивого поведения

Властолюбивые дети постоянно задевают другого, бросают ему вызов. С помощью слов и действий они как будто атакуют, *провоцируют* нас. Иногда они устраивают сцены с помощью различных тактик: они могут делать то, что их просят, но очень медленно, недоделывать работу, шуметь, когда остальные дети занимаются или отдыхают. Эти дети также очень демонстративны, но в них, помимо привлечения внимания, есть еще что-то дополнительное, им явно недостаточно небольшого акта нашего внимания, они хотят поединка, конфронтации. Кажется, что только в конфронтации они и могут себя хорошо чувствовать. Их любимое слово — «нет». Иногда они недовольно бормочут, когда их о чем-то просят, жуют жвачку, допускают в речи ругательства. Они часто просто не считаются с вашими требованиями или, соглашаясь подчиниться и сделать что-то, явно обижаются. Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей, им нужны зрители и свидетели их власти. Они провоцируют нас, и мы чувствуем, что если проиграем эту публичную схватку, то в глазах других останемся с ярлыком «проигравший».

Природа властолюбивого поведения

Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас. Детей, которые нуждаются в утверждении себя через власть, становится все больше. И здесь есть две причины.

Одна из них — современные социальные отношения. Если раньше вертикальные иерархические отношения были понятными и обоснованными экономически, то при либерализации общества все захотели равных прав. Завоеванные равные права приводят к тому, что подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребенка отчетливо и ясно. Фактически в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету. Поэтому дети и не умеют подчиняться, а если к этому добавляется подавление или унижение ребенка в семье кем-то из взрослых, тогда ребенок может демонстрировать властолюбивое поведение в ДОУ. *Папа смотрит телевизор и ругает правительство. Это видит пятилетний сын. Как смело! Эту модель поведения он усваивает, а то, что папа каждое утро к 9 часам спокойно идет на работу, подчиняясь принятым в организации правилам, это для ребенка остается незамеченным.* Конструктивное подчинение — не зрелищно, оно не требует героизма, это проскальзывает в сознании ребенка, потому что редко акцентируется родителями. *А если папа к тому же, спеша на работу, каждый раз недоволен, раздражен, это тоже откладывается в сознании малыша. Так дисциплина начинает значить что-то плохое, досадное. Хуже дело обстоит тогда, когда, требуя от ребенка подчинения, тот же отец сам демонстрирует необязательность и ненадежность. Не пришел на утренник в садик, забыл, что обещал сводить в зоопарк, и т.д.*

Другая причина распространения властолюбивого поведения — мода на «сильную личность». Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец — герои сегодняшнего дня. Родители растят детей для конкурентного общества и требуют от них быть победителями любой ценой.

Давать сдачи, не проигрывать, отстаивать свои интересы. Все увлекаются книгами с названиями ми: «Как стать победителем», «Как достичь успеха и влиять на людей» и т.п. Педагоги большое внимание уделяют развитию индивидуальности, способностей, делают акцент на достижениях. Отсюда новая ценность — личностная сила. Но дети зачастую путают смыслы.

Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающими.

Сильные стороны властолюбивого поведения

Как и поведение, направленное на привлечение внимания, властолюбивое поведение имеет свои сильные стороны. Многие дети, демонстрирующие такое поведение, — особенно в активной речевой форме — интересные, незаурядные личности, которые обладают лидерскими способностями, честолюбием, склонностью к самоутверждению, независимым мышлением. Такие ребята скорее всего не станут безвольным орудием в руках других, будут самостоятельно мыслить, принимать решения и контролировать свои собственные жизни.

Принципы профилактики властолюбивого поведения

1. Избегайте прямой конфронтации.

2. Учитесь «канализировать» энергию и инициативность детей, позволяйте детям проявлять власть и руководить социально приемлемыми способами.

В отношениях с детьми-властолюбцами наиболее эффективной стратегией является стратегия «мягкой твердости». Твердость — это умение ясно и отчетливо предъявить правила и рамки и неустанно следить за их соблюдением. Детям с таким поведением твердость (но не агрессия!) нужна больше, чем попустительство и всепрощение. По своей психодинамике они склонны провоцировать окружающих, когда выбиты из душевного равновесия (а это происходит часто). Провокация — как послание: остановите меня! они действительно нуждаются в том, чтобы их остановили, но сделали это, не унижая их, позволяя им сохранить лицо.

Характеристики мстительного поведения

Дети, выходки которых продиктованы мстостью, выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют. Кажется, что они всегда готовы провоцировать взрослого. Их можно распознать даже по речи, которая полна таких эпитетов в адрес другого, как «подлый», «злой», «гадкий». Когда ребенок устраивает выходки с целью отомстить, он мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое взрослый ответил применением силы.

Взрослые могут поставить ребенка на место, ибо они сильнее и у них есть система угроз, шантажа и санкций. Однако такой способ реагирования обычно оказывается непродуктивным, ибо в некоторых душах он сеет зерна глубокой обиды, которые прорастают мстительностью. И мы получаем в ответ куда более серьезные выходки мстителей. Такая выходка может последовать через 2 минуты, 2 часа, 2 дня, 2 недели, а может, и через 2 года после нанесения обиды, но она обязательно последует. Мсть ребенка не всегда начинается с явной обиды, нанесенной взрослым намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно. Мсть необходима как способ изжить глубокую обиду. Пока ребенок замышляет и организует мстительное поведение, ему не так больно.

Природа мстительности

С примерами насилия и мстительности ребенок сталкивается повсюду. Особенно много насилия на экранах телевизоров, на улицах. Редко дети могут увидеть образцы такого поведения, при котором чувства гнева или обиды человек переживает приемлемым способом. Обычная же модель — это ответный удар: в боевиках, в многочисленных сериалах, мультфильмах, на улице и даже дома можно видеть именно это. Ничего удивительного, что их собственные чувства, вскипая от обид, приводят к жестоким выходкам.

Сильные стороны мстительного поведения

Обижая других людей, они пытаются защитить себя от обид, то есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя. В действиях этих детей содержится мощная способность к выживанию, ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать. Ребенок, который, переживая душевную боль, ничего не предпринимает, скорее почувствует безнадежность и апатию, чем юный мститель. Душевная боль пассивного ребенка, если она сильна и длится долгое время, приводит к хронической депрессии и суициду. Зная об этом, можно считать поведение мстительных детей далеко не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации.

Принципы профилактики мстительного поведения

Существует два главных принципа поведения взрослого, которые приводят к уменьшению случаев мстительных выходок в вашем присутствии.

Первый — строить отношения со всеми воспитанниками так, чтобы чувствовалась забота о них. Это означает, что взрослый должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле, естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование. Однако если следовать принципу «отличай поступок от того, кто его сделал», можно сделать шаг навстречу ребенку, а не от него.

Второй принцип — обучение уже маленьких детей тому, как нормальными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору в момент травмы или потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо.

3. «Избегание неудачи»: описание поведения и принципы профилактики.

Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Опознать избегание неудачи, как скрытую цель нарушения поведения, непросто. Избегание становится проблемой, когда ребенок постоянно использует этот способ защиты в течение определенного периода времени, причем это явно не способствует его социальному и личностному развитию.

Природа поведения, направленного на избегание неудачи

Отношения по типу «красного карандаша»

Стиль «красного карандаша» означает, что взрослый в основном занимается тем, что указывает на ошибки и несостоятельность ребенка, не обращая внимания на его удачи и достижения. Такой стиль бесполезен, потому что дети сами прекрасно знают, что делают ошибки, и знают даже, сколько ошибок они сделали в том или ином случае. Неудивительно, что некоторые дети решают просто не выполнять работу. Существует

широко распространенное заблуждение, что если указать ребенку на его ошибки, у него возникнет мотивация не повторить их. На самом деле (и это доказано современной психологией) происходит обратное. Чтобы у детей появился мотив изменить свое ошибочное поведение, их внимание должно быть направлено на то, что им удастся в этой области.

Неоправданно высокие ожидания

Когда взрослые необоснованно требовательны к ребенку, ожидают успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи. Дети, осознавшие, что они не могут достичь поставленной перед ними цели, просто перестают пытаться. Они ведь не могут дать оценку самим целям, обосновать их завышенный характер, объяснить взрослым, что те плохо соотносятся с реальностью. Дети просто перестают напрягаться. Им удобнее слыть ленивыми — ведь они не делают попыток, — чем оказаться в разряде «глупых» или «неудачников», пытаюсь работать и не достигая желаемого. Они видят сверстников, братьев и сестер, которые легко достигают успеха, и, сравнивая себя с ними, они прекращают прикладывать усилия. Мы говорим им, что попытки в будущем могут стать более успешными, но они верят лишь тому, что просто пытаться — недостаточно, нужен результат, непременно результат, как им внушали взрослые. Прекращение попыток для них я менее болезненно, чем разочарование в результате, достигнутом с большим трудом.

Перфекционизм (требование от себя совершенства)

Такие дети не могут согласиться с тем, что ошибка — это нормальная часть процесса обучения. Для них это трагедия, избегать которую следует любой ценой. Как жаль, что так много ярких, способных детей не пытаются, не пробуют себя в чем-то новом, так как верят, что для них подходит лишь отличный результат. Там, где такой высокий результат сразу не гарантирован, им делать нечего.

Упор на соревнование

Упор на соревнование — вот еще одна причина избегающего неудачи поведения. Если вы ставите каждого ребенка перед выбором: быть ли ему победителем или проигравшим, то очевидно, что некоторые из них выберут — не играть вообще. Часто дети подвергаются сравнению с другими детьми по способностям в математике, чтении, рисовании, пении и никто не дает им права сказать: «я знаю свои возможности в пении и свое отношение к нему, поэтому не хочу даже начинать соревнование по этому предмету». Нет, их заставляют для их же пользы. В итоге — поведение отступающее, «саботирующее» — они «уходят в себя» и прекращают всякие попытки хотя бы чуть-чуть улучшить свой собственный результат.

Сильные стороны поведения, направленного на избегание неудачи

Для детей-перфекционистов (их меньшинство из данного типа) сильной стороной избегающего неудач поведения является то, что для них быть успешными означает достигнуть только значительных, высоких результатов, пусть в чем-то одном, но быть

непревзойденным. «Лучше никак, чем плохо», — считают они. Незначительная коррекция их поведения позволяет исправить заблуждение этих юных честолюбцев.

У другой же, большей части детей в поведении трудно отыскать сильные стороны. Они просто не уверены в себе. Их самоуважение катастрофически низкое, и они нуждаются в поддержке от взрослых и сверстников.

Принципы профилактики

Всегда следует иметь в виду, что, общаясь с детьми, постоянно демонстрирующими поведение, направленное на избегание неудачи, следует:

1. Поддерживать любые попытки ребенка сменить установку «я не могу» на «я могу».
2. Помогать таким детям преодолевать барьеры, изолирующие их от группы сверстников, втягивать их в продуктивные отношения с другими ребятами.