

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 34»  
И.В.Оксенгерт  
« 02 » № 09 2024 г.



Персонализированная программа наставничества  
педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 34»  
(с 01.09.2024 - 31.05.2025гг)

2024г.

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организацией малоопытного педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей малоопытного педагога.

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ «Детский сад № 34», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению малоопытных специалистов в педагогической профессии.

### **Задачи:**

1. привитие малоопытному педагогу интереса к педагогической деятельности;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающему педагогу:
  - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;

### **3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ «Детский сад № 34» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику и к наставляемому. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднений.

### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди воспитанников, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений малоопытных и опытных педагогов.
- 4.3. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.4. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;

### **5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества**

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

## Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения.	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно – тематического планирования. Работа с документацией.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО(рабочая программа, учебный план, план работы ДООУ на 2024-2025 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	Сентябрь	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2.	Выявление профессиональных затруднений . Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинг диагностики детей).	Сентябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1.	Посещение образовательной деятельности педагога-наставника с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД »	Октябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.
2.2.	Педагогическое саморазвитие:	Консультация по саморазвитию.	Октябрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога.

	<p>выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме саморазвития.</p> <p>Анализ организации образовательной деятельности педагога.</p>	<p>Беседа по теме. Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.</p> <p>Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми».</p>			Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.3.	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной деятельности). Совместная Деятельность (наставник–дети-молодой специалист).</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение игровой технологии на занятии.</p>	Ноябрь-декабрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проведении образовательного мероприятия.
2.4.	<p>Работа с ИКТ, использование презентаций на занятии в работе с Дети.</p>	<p>Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, «Использование презентаций в работе с Дети и родителями».</p>	Январь-февраль	Педагог - наставник	Использование современных технологий в образовательном процессе. Использование в работе проектов.
2.5.	<p>Затруднение в организации работы с родителями.</p>	<p>Выступление наставляемого на родительском собрании. Консультация о правилах оформления информации для родительских уголков, папок- передвижек, наличие материала,</p>	Март	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о мероприятиях для детей в детском саду.

		способах их оформления.			
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1.	Затруднения в проведении образовательной деятельности на прогулке.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение спортивных мероприятий во время прогулки».	Апрель	Педагог - наставник	
3.2	Повторное посещение образовательной деятельности, развлечений, досугов.  Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	Май	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.3.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по саморазвитию за год.	Май	Педагог - наставник	Представление презентации по работе за год